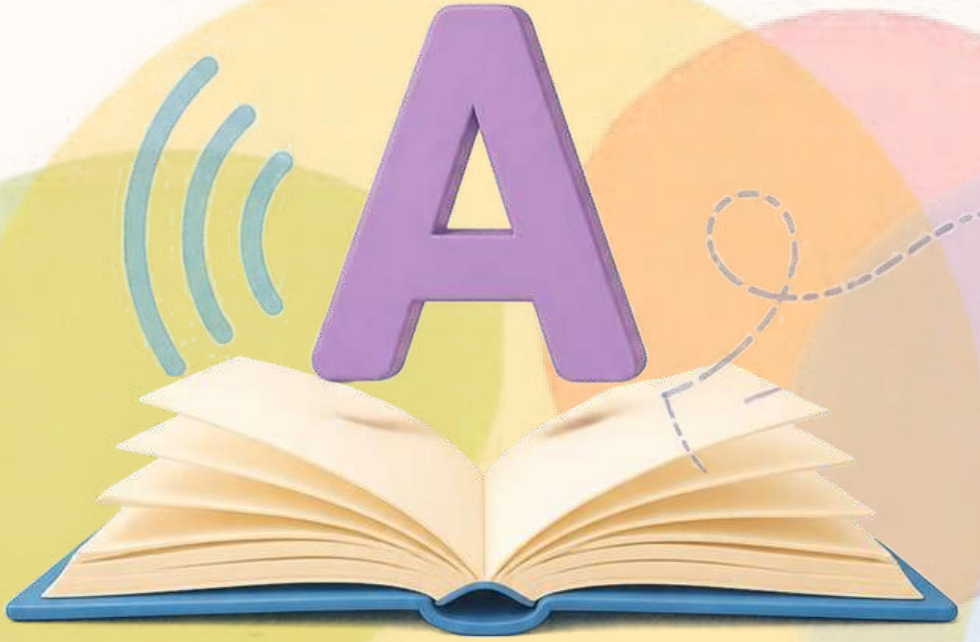
No skaņas līdz burtam:

aktivitātes lasītprasmes veicināšanai

Metodiskais materiāls pirmsskolas skolotājiem



Gita Zikunova
Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra
Izglītības attīstības nodaļas
galvenā speciāliste metodiķe

Saturs

1	Ievads	2
4	Lasītprasmes komponenti	3
5	Lasītprasmes attīstība pirmsskolā	4
6	10 aktivitātes lasītprasmes veicināšanai	6
7	Aktivitāšu infografikas	8
8	Atgādne skolotājam	17
9	Izmantotie avoti	18
10	Pielikumi	19



Ievads

Šis metodiskais materiāls paredzēts pirmsskolas skolotājiem, lai mērķtiecīgi veicinātu bērnu interesi par skaņām, burtiem, vārdiem un lasīšanu.

Tajā apkopotas teorētiskas atziņas, pārskatāmas infografikas un 10 praktiskas aktivitātes, ko iespējams diferencēt atbilstoši bērna vecumam un prasmju līmenim.

Izvēloties bērnam atbilstošu grūtības pakāpi, dod iespēju klausīties, darboties, atkārtot un lasīt savā tempā.



Mērķis: pakāpeniski virzīties no skaņu saklausīšanas un burtu atpazīšanas līdz vārdu lasīšanai un izlasītā izpratnei.



KĀ ATTĪSTĀS LASĪTPRASME?

Lasītprasme veidojas pakāpeniski – no valodas klausīšanās un skaņu uztveres līdz lasīšanai ar izpratni.

Katra prasme balstās uz iepriekšējām un kopā veido lasītprasmi.



Lasu un saprotu izlasīto

5 **Teksta izpratne**



4 **Vārdu krājums**



3 **Zilbju un vārdu lasīšana** mā ja → māja

2 **Skaņas un burta saikne**



1 **Fonemātiskā dzirde**



5 **Teksta izpratne**

- Saprot izlasīto.
- Atbild uz jautājumiem par tekstu.
- Saista izlasīto ar savu pieredzi un zināšanām.



4 **Vārdu krājums**

- Zina un saprot arvien vairāk vārdu.
- Spēj nosaukt, paskaidrot un lietot vārdus.
- Plašs vārdu krājums palīdz labāk saprast izlasīto.



3 **Zilbju un vārdu lasīšana**

- Savieno skaņas zilbēs.
- Lasa zilbes.
- Lasa vārdus un īsus teikumus.

mā ja → māja

2 **Skaņas un burta saikne**

- Pazīst burtus.
- Saista skaņu ar atbilstošo burtu.
- Sāk lasīt vienkāršus vārdus.



1 **Fonemātiskā dzirde**

- Saklausa un atšķir skaņas.
- Nosaka skaņu vārda sākumā, vidū un beigās.
- Sadala vārdus zilbēs, piemēram: mā-ja.



mā – ja

Lasītprasmes attīstības pamats:



Uzmanība



Atmiņa



Koncentrēšanās spēja



Klausīšanās prasme



Runas un valodas attīstība



Interese un motivācija

LASĪTPRASMES ATTĪSTĪBA PIRMSSKOLĀ

Bērna lasītprasme veidojas pakāpeniski, savstarpēji saistītu prasmju mijiedarbībā – no intereses par rakstīto līdz vārdu lasīšanai un izpratnei.

1. posms
no 1,5 līdz 3 gadiem

Interese par rakstīto un lasīšanas atdarināšana

Sasniedzamie rezultāti

- Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.
- Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.



2. posms
no 3 līdz 5 gadiem

Vārdu atpazīšana un burtu iepazīšana

Sasniedzamie rezultāti

- Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.
- Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.
- Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.
- Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtnē.



3. posms
no 5 līdz 6/7 gadiem

Vārdu lasīšana un izpratne

Sasniedzamie rezultāti

- Atšķir un nosauc skaņas vārdā.
- Pareizi izrunā visas skaņas.
- Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.
- Lasa vārdus, saprot izlasīto.



INTERESE PAR RAKSTĪTO UN LASĪŠANU → **BURTI UN PIRMIE LASĪTIE VĀRDI** → **VĀRDU LASĪŠANA UN IZPRATNE**

10 aktivitātes lasītprasmes veicināšanai

Praktiskas idejas
ikdienas darbam
pirmsskolā



1. AKTIVITĀTE



VĀRDU DETEKTĪVI

Meklējam, atrodam, lasām un rīkojamies!



TEKSTS SNIEDZ INFORMĀCIJU UN PALĪDZ MUMS IKDIENĀ!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Rosina interesi par rakstīto tekstu.
- Palīdz saprast, ka teksts sniedz informāciju un liek kaut ko darīt.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

Attēlu un vārdu kartītes, īsas norādes, paslēpšanas vietas telpā vai ārā.



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



- Atrod attēlu un nosauc, kas tajā redzams.
- Pievērš uzmanību, ka pie attēla ir rakstīts vārds (skolotājs to nolasa).

2. POSMS

3 – 5 gadi



- Meklē pazīstamus vārdus vai savu vārdu.
- Savieno vārdu ar atbilstošu attēlu vai priekšmetu.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



- Izlasa vārdu vai īsu norādi.
- Saprot izlasīto un atbilstoši rīkojas.

AKTIVITĀTES NORISE



Sagatavo kartītes ar attēliem, vārdiem un norādēm.



Paslēpj kartītes dažādās telpas vietās.



Bērni dodas detektīvu misijā un meklē paslēptās kartītes.



Atrod, nolasa un veic norādīto darbību.

METODISKAIS PAMATOJUMS | Sākotnējā lasītprasme veidojas pakāpeniski – no intereses par rakstīto tekstu uz vārdu lasīšanu un izlasītā izpratni. Situatīva lasīšana palīdz bērnam saprast, ka teksts sniedz informāciju.

2. AKTIVITĀTE

NOSLĒPUMU KASTE



Atver, nosauc, atrodi un izlasi!



VĀRDI PALĪDZ NOSAUKT UN ATPAZĪT LIETAS AP MUMS!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Veicina vārdu krājumu un izpratni, ka rakstīts vārds apzīmē konkrētu lietu.
- Attīsta skaņas un burta saikni, vārdu lasīšanu un izlasītā izpratni.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI



- Neliela kaste vai grozs ar pazīstamiem priekšmetiem vai rotaļlietām.
- Vārdu kartītes.
- Dažādi sadzīvē un bērniem pazīstami priekšmeti (piemēram, lācis, mašīna, bumba, ola, karote u. c.).

1. POSMS

1,5 – 3 gadi



- Bērns izvēlas kartīti.
- Skolotājs nolasa kartītē rakstīto vārdu.
- Bērns atrod atbilstošo priekšmetu kastē.

2. POSMS

3 – 5 gadi



- Izņem priekšmetu un meklē tam atbilstošo vārda kartīti.
- Savieno priekšmetu ar atbilstošo vārdu un nosauc to.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



- Izlasa vārda kartīti bez priekšmeta redzēšanas un atrod atbilstošo priekšmetu.
- Var papildus – izlasa un izpilda īsu norādi (piemēram, “Atrodi sarkanu bumbu”).

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo kasti ar pazīstamiem priekšmetiem vai rotaļlietām.
2. Bērns izvēlas kartīti.
3. Skolotājs nolasa vārdu.
4. Bērns atrod atbilstošo priekšmetu.
5. Bērns izlasa kartīti un atrod priekšmetu.

METODISKAIS PAMATOJUMS | Aktivitāte veicina vārdu krājumu, fonemātisko uztveri, skaņas un burta saikni, vārdu lasīšanu un izlasītā izpratni rotaļdarbībā un reālās situācijās.

3. AKTIVITĀTE



SKAŅU MEDNIEKI

Klausāmies, atpazīstam un noķeram skaņas!



Prasme saklausīt un atšķirt skaņas ir lasītprasmes pamats!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Attīsta fonoloģisko un fonemātisko uztveri.
- Māca uzmanīgi klausīties un atšķirt skaņas.
- Veido pamatu lasīšanai un rakstīšanai.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI



- Skaņu avoti vai priekšmeti (piemēram, zvaniņš, atslēgas, papīrs, grabulis).
- Attēlu kartītes.
- Skaņu vietas shēma vai trīs lodziņi: sākums, vidus, beigas.

1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Klausās apkārtējās vides un priekšmetu skaņas.
- Parāda vai nosauc, ko dzird.
- Salīdzina dažādas skaņas.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Saklausa pirmo skaņu vārdā.
- Nosauc dzirdēto skaņu.
- "Noķer" noteiktu skaņu vārdos.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Nosaka skaņas vietu vārdā.
- Sadala vārdu skaņās.
- Nosaka skaņu secību vārdā.

AKTIVITĀTES NORISE



Sagatavo skaņu avotus un kartītes.



Bērns klausās un nosauc, ko dzird.



Bērns noķer noteiktu skaņu vārdos.



Vecākajā posmā nosaka skaņas vietu vārdā.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte attīsta fonoloģisko un fonemātisko uztveri, māca uzmanīgi klausīties, saklausīt un atšķirt skaņas, kā arī veido pamatu skaņas un burta saiknes apguvei.

4. AKTIVITĀTE



BURTU PĀRI

Atpazīstam burtus, savienojam un lasām!



Pazīstam burtus, saistām tos ar skaņām un veidojam vārdus!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Palīdz bērnam atpazīt un nosaukt burtus.
- Veicina burtu un skaņu saistīšanu.
- Attīsta uzmanību, atmiņu un lasītprasmes pamatus.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Lielo un mazo burtu kartītes vai magnētiskie burti.
- Attēlu kartītes (pēc nepieciešamības).
- Var izmantot materiālus, kas jau ir grupā (piemēram, burti no rotaļu komplektiem).



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Atrod divus vienādus burtus.
- Atpazīst burtu starp citiem.
- Nosauc zināmos burtus.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Savieno lielo un mazo burtu.
- Nosauc burtu un tā skaņu.
- Atrod atbilstošo burtu vārdā (pēc parauga vai attēla).

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Saista burtu ar skaņu un vārdu.
- Atrod norādīto burtu vārda sākumā, vidū vai beigās.
- Izlasa pazīstamus vārdus, izmantojot burtu kartītes.

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo lielo un mazo burtu kartītes un (pēc iespējas) attēlu kartītes.



2. Bērns atrod vai savieno vienādus burtus / lielo un mazo burtu (atbilstoši vecumposmam).



3. Nosauc burtu un tā skaņu (pēc iespējas arī vārdu ar šo burtu).



4. Vecākajā posmā atrod burtu vārdā un izlasa to (ar atbalstu, ja nepieciešams).

METODISKAIS PAMATOJUMS | Aktivitāte attīsta fonoloģisko un fonemātisko uztveri, palīdz atpazīt burtus, saistīt tos ar skaņām, māca uzmanīgi klausīties, veicina lasītprasmes pamatus un vārdu krājuma attīstību.

5. AKTIVITĀTE

MET UN LASI



Met kauliņus, lasa zilbes un pārbauda, vai izveidojās vārds!

M + A = MA



Met, savieno, lasi un pārbaudi!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Attīsta skaņu un burtu saiknes apguvi.
- Veicina zilbju lasīšanu.
- Palīdz pamanīt, ka vārdus var veidot no zilbēm.

MATERIĀLI

- Divi metamie kauliņi ar burtiem vai zilbēm.
- Burtu, zilbju vai attēlu kartītes.
- Vārdu kartītes pēc vajadzības.



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Met attēlu kauliņu.
- Nosauc redzamo kopā ar skolotāju.
- Klausās vārda skanējumā.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Met divus kauliņus.
- Savieno līdzskani ar patskani.
- Izlasa izveidoto zilbi.
- Met vēlreiz un izlasa citu zilbi.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Met kauliņus ar zilbēm.
- Izlasa izveidotās zilbes.
- Savieno 2 zilbes un pasaka, vai izveidojās vārds.
- Ja nepieciešams, pievieno vēl vienu zilbi.

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo kauliņus un kartītes.
2. Bērns met kauliņus.
3. Nolasa izveidoto zilbi.
4. Savieno zilbes un pārbauda, vai izveidojās vārds.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte ļauj diferencēti strādāt ar dažāda vecuma bērniem: jaunākie klausās un nosauc, vidējie lasa zilbes, bet vecākie savieno zilbes un pārbauda, vai izveidojās vārds.

6. AKTIVITĀTE

VĀRDU BŪVĒTĀJI

Burts pie burta – top vārds!

Atrodam burtus, veidojam un lasām vārdus!



KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Palīdz pamanīt, kā vārds ir uzrakstīts.
- Nostiprina burtu atpazīšanu un skaņas–burta saikni.
- Veicina vārdu veidošanu un lasīšanu.
- Paplašina vārdu krājumu.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Magnētiskie burti, burtu kartītes vai kluči ar burtiem.
- Attēlu kartītes.
- Vārdu paraugi.
- Vecākajā posmā – zilbju kartītes.



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Bērns:

- Aplūko attēlu un nosauc redzamo.
- Saliek vienkāršu attēlu no 2–3 daļām.
- Klausās, kā pieaugušais nosauc attēlā redzamo.
- Pievērš uzmanību vārdam pie attēla.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Bērns:

- Atrod vajadzīgos burtus pēc parauga.
- Saliek pazīstamu vārdu no burtiem.
- Nosauc burtus.
- Kopā ar pieaugušo izlasa izveidoto vārdu.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi

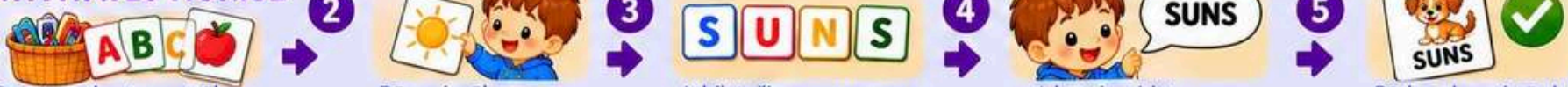


Bērns:

- Patstāvīgi veido pazīstamus vārdus no burtiem.
- Izlasa izveidoto vārdu.
- Pārbauda, vai vārds atbilst attēlam.
- Sarežģītākā variantā veido vārdu no trim zilbēm.

Piemēri: KA–ME–NE, VĀ–VE–RE, RO–TA–ĻA.

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo burtus, attēlu kartītes un vārdu paraugus.
2. Bērns izvēlas attēlu.
3. Atbilstoši savam posmam atrod un saliek burtus.
4. Izlasa izveidoto vārdu.
5. Pārbauda, vai vārds atbilst attēlam.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte palīdz bērnam pamanīt burtu secību vārdā, nostiprina skaņas–burta saikni un pakāpeniski virza no vārda atpazīšanas uz tā veidošanu un lasīšanu, vienlaikus paplašinot vārdu krājumu, apgūstot un lietojot jaunus vārdus.

7. AKTIVITĀTE

STĀSTA SECĪBA

Saliec pareizi – pastāsti, kas notika!

Aplūko attēlus, sakārto secībā
un izstāsti stāstu!



KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Attīsta izpratni par notikumu secību.
- Palīdz saprast stāsta saturu.
- Veicina stāstītprasmi un teikumu veidošanu.
- Attīsta prasmi saistīt attēlu ar tekstu.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Attēlu kartītes ar notikumu secību.
- Attēli no bērniem pazīstamām pasakām vai ikdienas situācijām.
- Vecākajā posmā – īsi teikumi vai teksta fragmenti.



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Bērns:

- Aplūko 2 attēlus.
- Nosauc attēlā redzamo.
- Ar pieaugušā palīdzību sakārto attēlus secībā.
- Klausās īsu stāstījumu par attēliem.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Bērns:

- Sakārto 3–4 attēlus loģiskā secībā.
- Pastāsta, kas notiek vispirms, pēc tam un beigās.
- Veido īsus teikumus par attēliem.
- Pamato, kāpēc izvēlējies šādu secību.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Bērns:

- Patstāvīgi sakārto attēlus notikumu secībā.
- Savieno attēlus ar atbilstošiem īsiem teikumiem.
- Izlasa teikumus un sakārto tos atbilstoši stāsta gaitai.
- Pēc attēliem un teikumiem izstāsta visu stāstu.

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo attēlu kartītes (2–4, atbilstoši posmam).



2. Bērns aplūko un nosauc redzamo.



3. Sakārto attēlus pareizā secībā.



4. Pastāsta, kas notika.



5. Vecākajā posmā lasa un pievieno attēliem atbilstošos teikumus.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte palīdz bērnam saprast, ka attēli un teksts veido secīgu stāstu. Tā attīsta teksta izpratni, **stāstītprasmi**, vārdu krājumu un palīdz sagatavoties patstāvīgai teksta lasīšanai ar izpratni.

8. AKTIVITĀTE

MAZAIS VEIKALS



Izlasi, atrodi, izvēlies un pasniedz!



Rakstīts vārds palīdz saprast, ko atrast, izvēlēties un paņemt!

KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Palīdz saprast, ka rakstīts vārds un īsa norāde sniedz informāciju.
- Attīsta vārdu atpazīšanu, lasīšanu un izlasītā izpratni.
- Veicina valodas lietojumu ikdienas situācijās.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Iepakojumi, rotaļu produkti vai attēli.
- Vārdu kartītes un cenu zīmes.
- Īsas rakstītas norādes vai pasūtījumi.
- Groziņš, papīrs un zīmulis.



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Atrod un nosauc pazīstamus priekšmetus vai attēlus.
- Pamana, ka pie priekšmeta ir rakstīts vārds.
- Klausās, kā skolotājs nolasa vārdu.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Atrod pazīstamu produktu pēc vārdu kartītes.
- Savieno vārdu ar atbilstošu attēlu vai priekšmetu.
- Atpazīst un nolasa pazīstamus vārdus.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Sasniedzamie rezultāti

- Izlasa vārdu vai īsu norādi.
- Atrod, izvēlas un pasniedz vajadzīgo produktu.
- Vecākajā posmā lasa īsas rakstītas norādes vai pasūtījumus.

AKTIVITĀTES NORISE



Sagatavo veikalu ar precēm, attēliem un vārdu kartītēm.



Bērns atrod vai izvēlas produktu.



Savieno produktu ar vārdu vai īsu norādi.



Vecākajā posmā izlasa pasūtījumu un apkalpo klientu.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte palīdz bērnam pamanīt rakstīto ikdienas situācijās, saistīt vārdu ar priekšmetu un pakāpeniski pāriet no vārdu atpazīšanas uz īsu norāžu izpratni.

9. AKTIVITĀTE

KAS PAZUDIS?

Paskaties, atceries un atrodi, kas pazudis!

Aplūko attēlus, atceries, kas bija, un atrodi pazudušo!



KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Attīsta uzmanību un redzes atmiņu.
- Veicina vārdu atpazīšanu.
- Palīdz saistīt priekšmetu, attēlu un rakstīto vārdu.
- Paplašina vārdu krājumu.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- 3–6 pazīstami priekšmeti vai attēlu kartītes.
- Vārdu kartītes.
- Audums, kaste vai cita iespēja priekšmetu aizsegt.



1. POSMS
1,5 – 3 gadi



Bērns:

- Aplūko 2–3 pazīstamus priekšmetus.
- Nosauc redzamo.
- Pamana, kurš priekšmets pazudis.
- Klausās, kā pieaugušais nosauc priekšmetu.

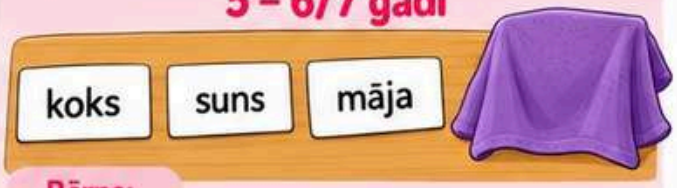
2. POSMS
3 – 5 gadi



Bērns:

- Aplūko 3–4 attēlus vai priekšmetus.
- Atceras redzēto.
- Nosaka, kurš attēls vai priekšmets pazudis.
- Atrod pazudušajam priekšmetam atbilstošo vārda kartīti.

3. POSMS
5 – 6/7 gadi



Bērns:

- Izlasa 4–6 pazīstamus vārdus.
- Atceras to secību vai izvietojumu.
- Nosaka, kurš vārds pazudis.
- Atrod vārdam atbilstošo attēlu vai priekšmetu.
- Sarežģītākā variantā pasaka teikumu ar pazudušo vārdu.

AKTIVITĀTES NORISE



1. Sagatavo priekšmetus, attēlus vai vārdu kartītes.
2. Bērns tos aplūko un nosauc.
3. Aizver acis vai pagriežas.
4. Skolotājs vienu elementu noņem.
5. Bērns pasaka, kas pazudis, un atbilstoši savam posmam atrod attēlu vai vārdu.

METODISKAIS KOMENTĀRS

Aktivitāte attīsta uzmanību, redzes atmiņu un vārdu atpazīšanu. Pakāpeniski pārejot no priekšmeta un attēla uz rakstītu vārdu, bērns nostiprina saikni starp redzēto, nosaukto un izlasīto.

10. AKTIVITĀTE

IZLASI UN IZDARI

Izlasi, saproti un izdari!

Izmanto rakstītu informāciju un rīkojies atbilstoši norādei!



KĀPĒC ŠĪ AKTIVITĀTE?

- Attīsta lasītā izpratni.
- Māca izmantot rakstītu informāciju praktiskā situācijā.
- Veicina uzmanību un spēju sekot norādei.
- Nostiprina vārdu un īsu teikumu lasīšanu.

NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Attēlu kartītes.
- Vārdu kartītes.
- Īsas rakstītas norādes.
- Grupā pieejamie priekšmeti (rotaļlietas, sadzīves priekšmeti u.c.).



1. POSMS

1,5 – 3 gadi



Bērns:

- Aplūko attēlu.
- Nosauc attēlā redzamo.
- Klausās pieaugušā norādi.
- Izpilda vienkāršu darbību pēc attēla vai pieaugušā norādes.

2. POSMS

3 – 5 gadi



Bērns:

- Atpazīst pazīstamu vārdu vai attēlu.
- Savieno vārdu ar atbilstošo priekšmetu vai darbību.
- Izpilda vienkāršu norādi ar pieaugušā atbalstu.
- Pasaka, ko izdarīja.

3. POSMS

5 – 6/7 gadi



Bērns:

- Izlasa īsu norādi.
- Saprot izlasīto.
- Patstāvīgi izpilda norādīto darbību.
- Sarežģītākā variantā izpilda divu darbību norādi.

AKTIVITĀTES NORISE



METODISKAIS KOMENTĀRS

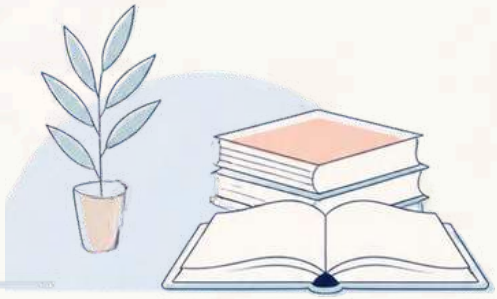
Aktivitāte palīdz bērnam saprast, ka rakstīts teksts var dot konkrētu norādi un mudināt rīkoties. Tā attīsta lasītā izpratni, uzmanību un prasmi izmantot rakstītu informāciju ikdienas situācijās.

Atgādne skolotājam

1. Sāc ar klausīšanos un sarunu.
2. Virzies no skaņas uz burtu, zilbi un vārdu.
3. Saisti lasīšanu ar bērnam pazīstamam un nozīmīgām ikdienas situācijām.
4. Dod iespēju darboties, atkārtot un mēģināt.
5. Pielāgo uzdevuma grūtības pakāpi bērna prasmēm.
6. Iedrošini, nesteidzini.
7. Vēro procesu un pamani bērna progresu.



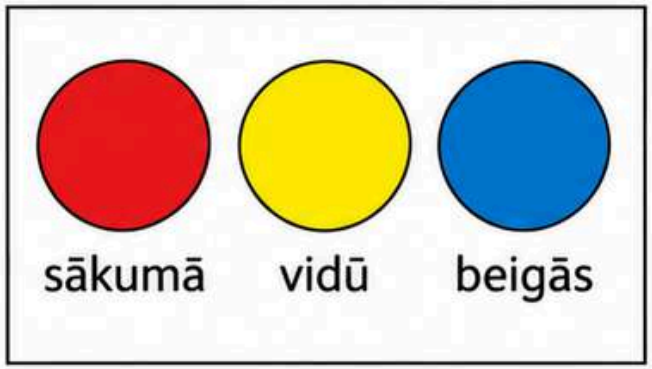
Izmantotie avoti

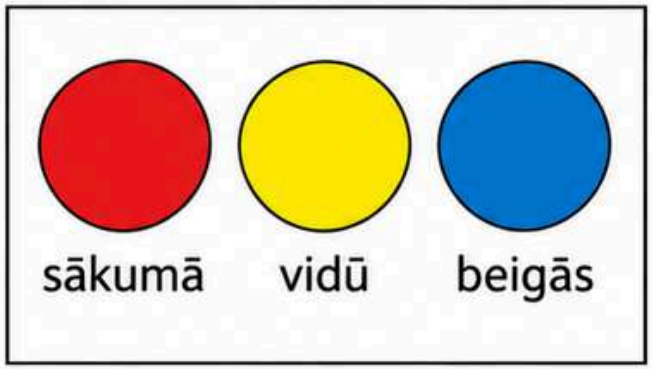


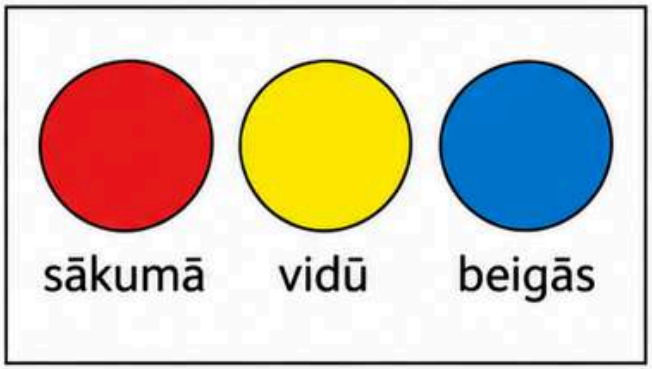
1. Zariņa S. (2024). Skolotāja grāmata. Metodiskie ieteikumi pirmsskolas pedagogiem bērnu lasītprasmes veicināšanai.
2. Lasīšana viegli un ar prieku. Rokasgrāmata skolotājiem. (2017). Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija u.c.
3. Skola2030. Valodu mācību joma.
4. Skola2030. Pirmsskolas mācību programma.
5. Infografikas un pielikumi ģenerēti ar mākslīgā intelekta palīdzību.

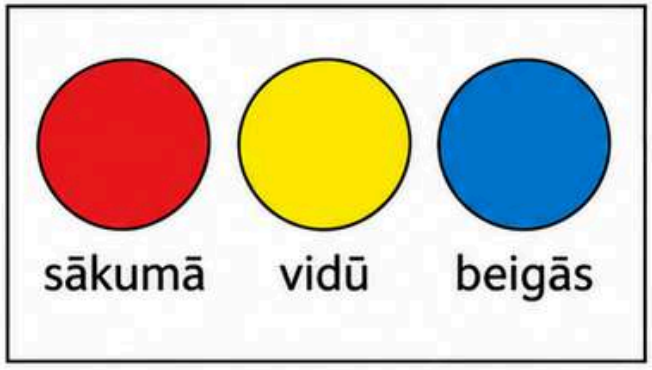
PIELIKUMI

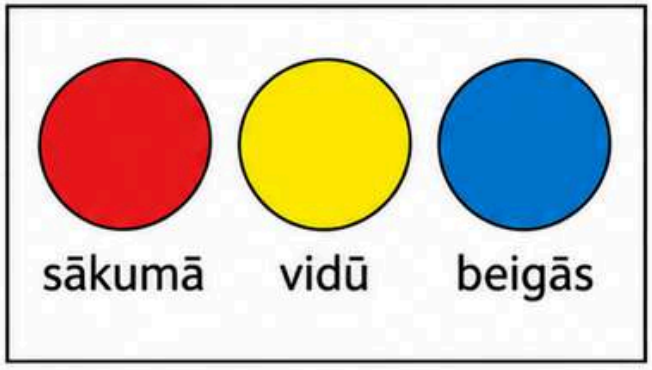


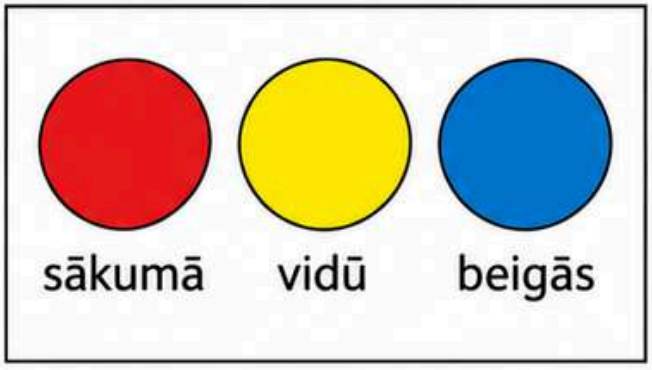

sākumā
vidū
beigās

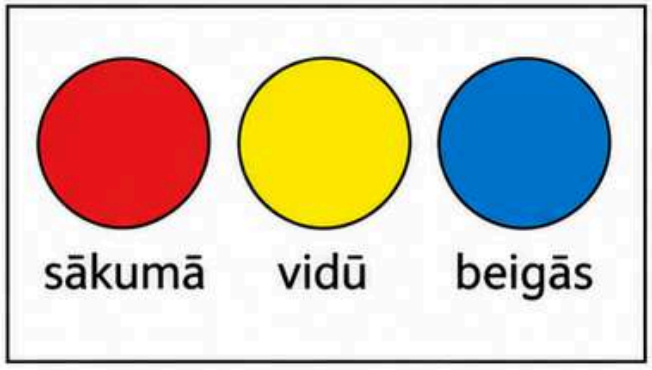

sākumā
vidū
beigās

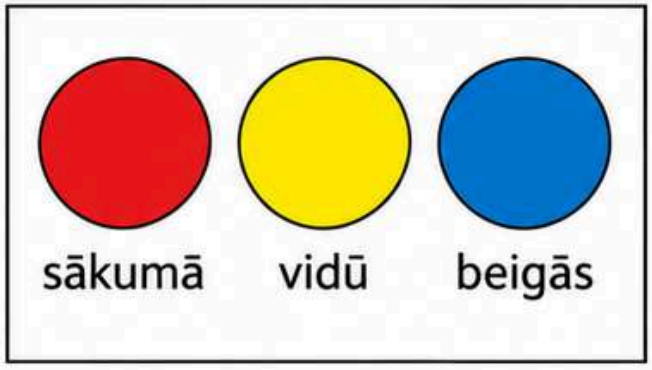

sākumā
vidū
beigās

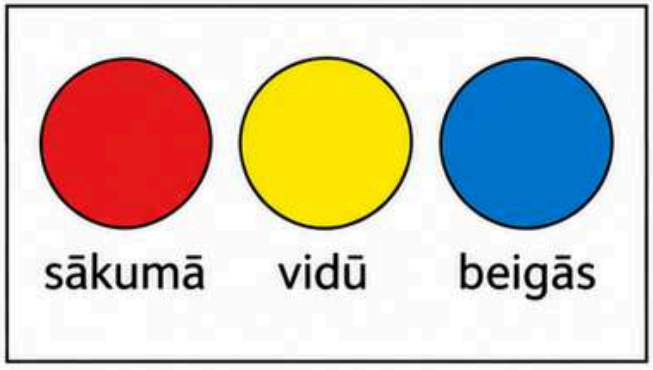

sākumā
vidū
beigās

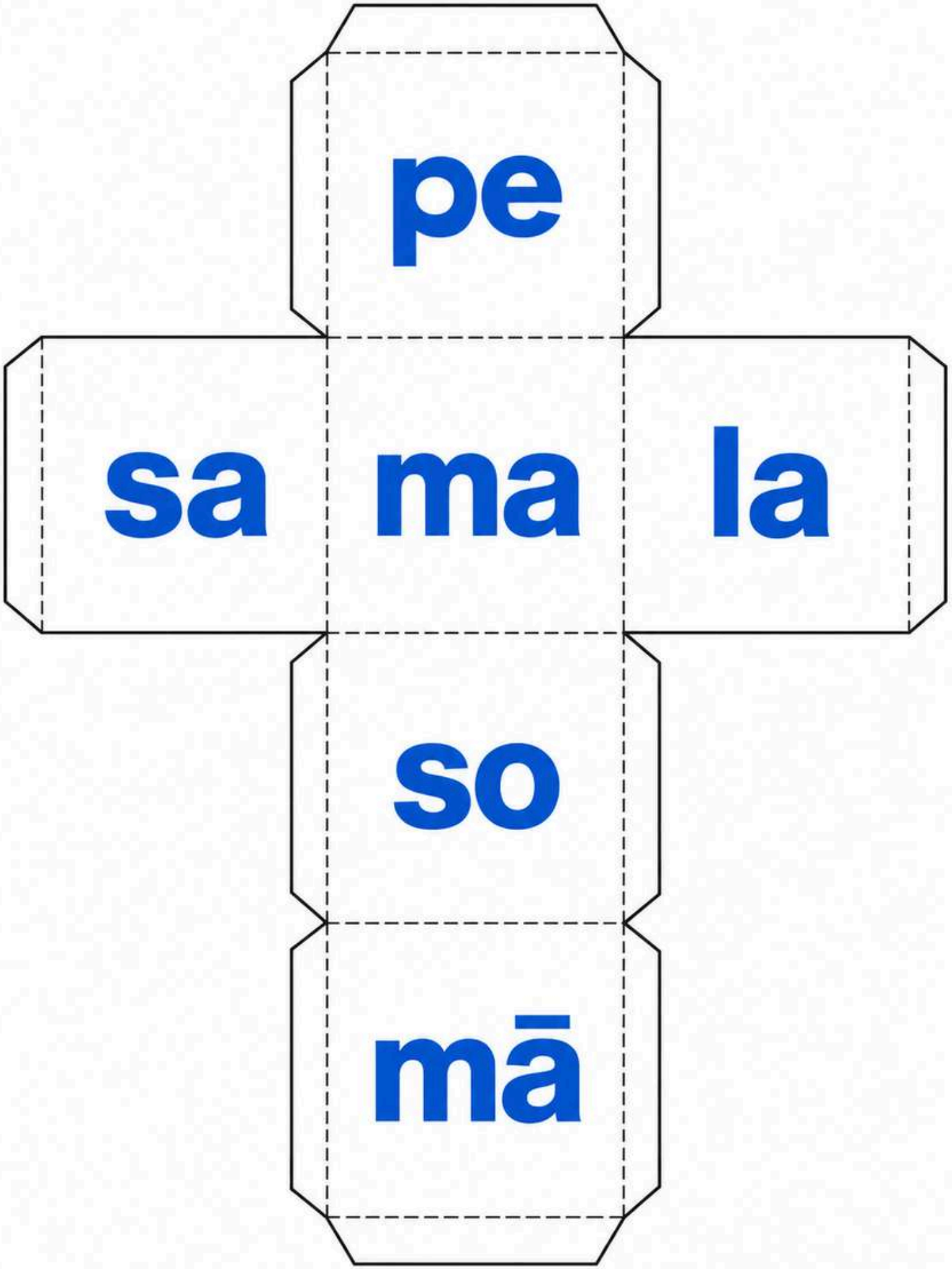

sākumā
vidū
beigās

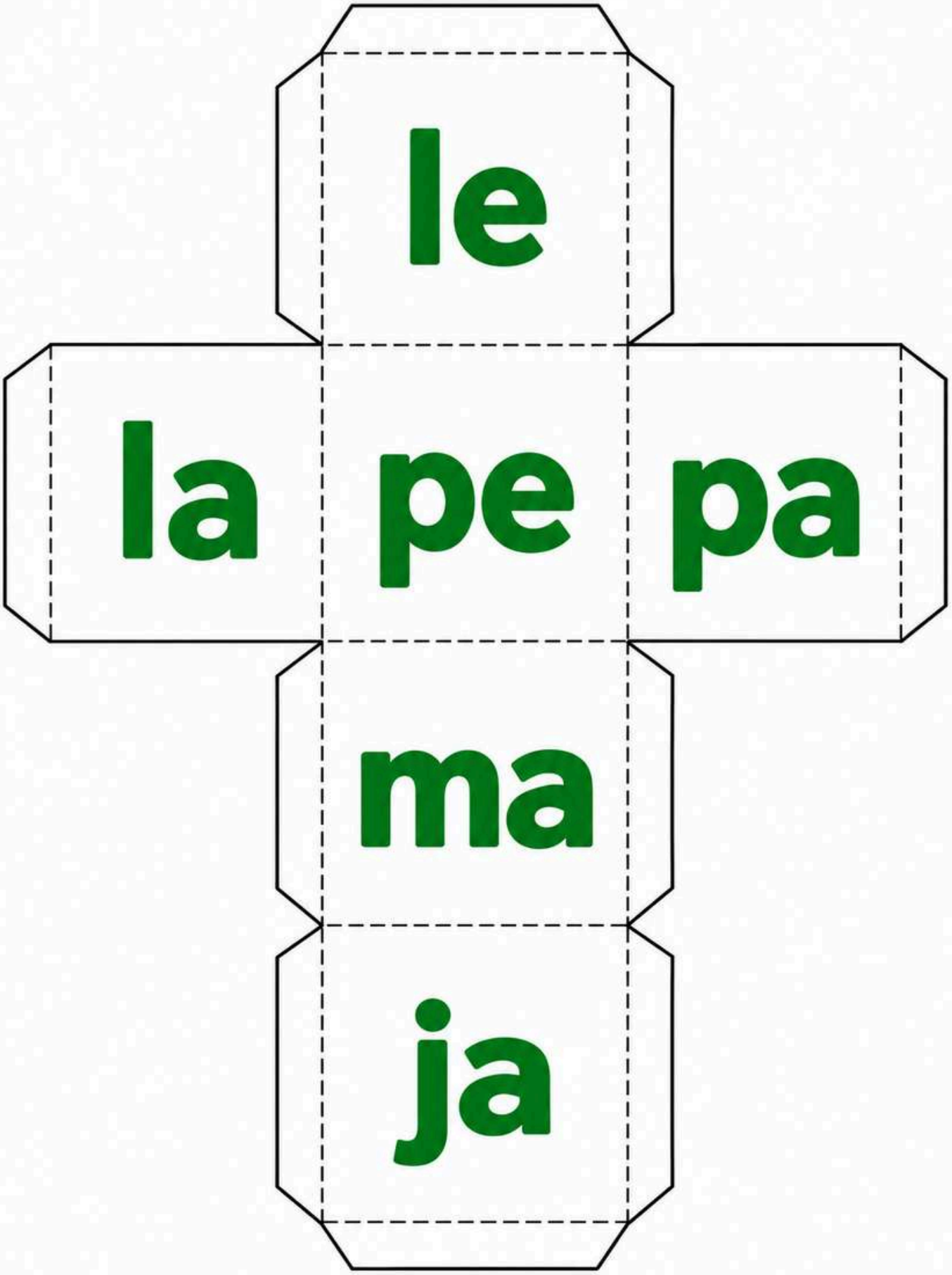

sākumā
vidū
beigās


sākumā
vidū
beigās


sākumā
vidū
beigās


sākumā
vidū
beigās


pe
sa
ma
la
so
mā


le
la
pe
pa
ma
ja



PELE



SALA



MALA



MAPE



LAPA



SOMA



MĀJA



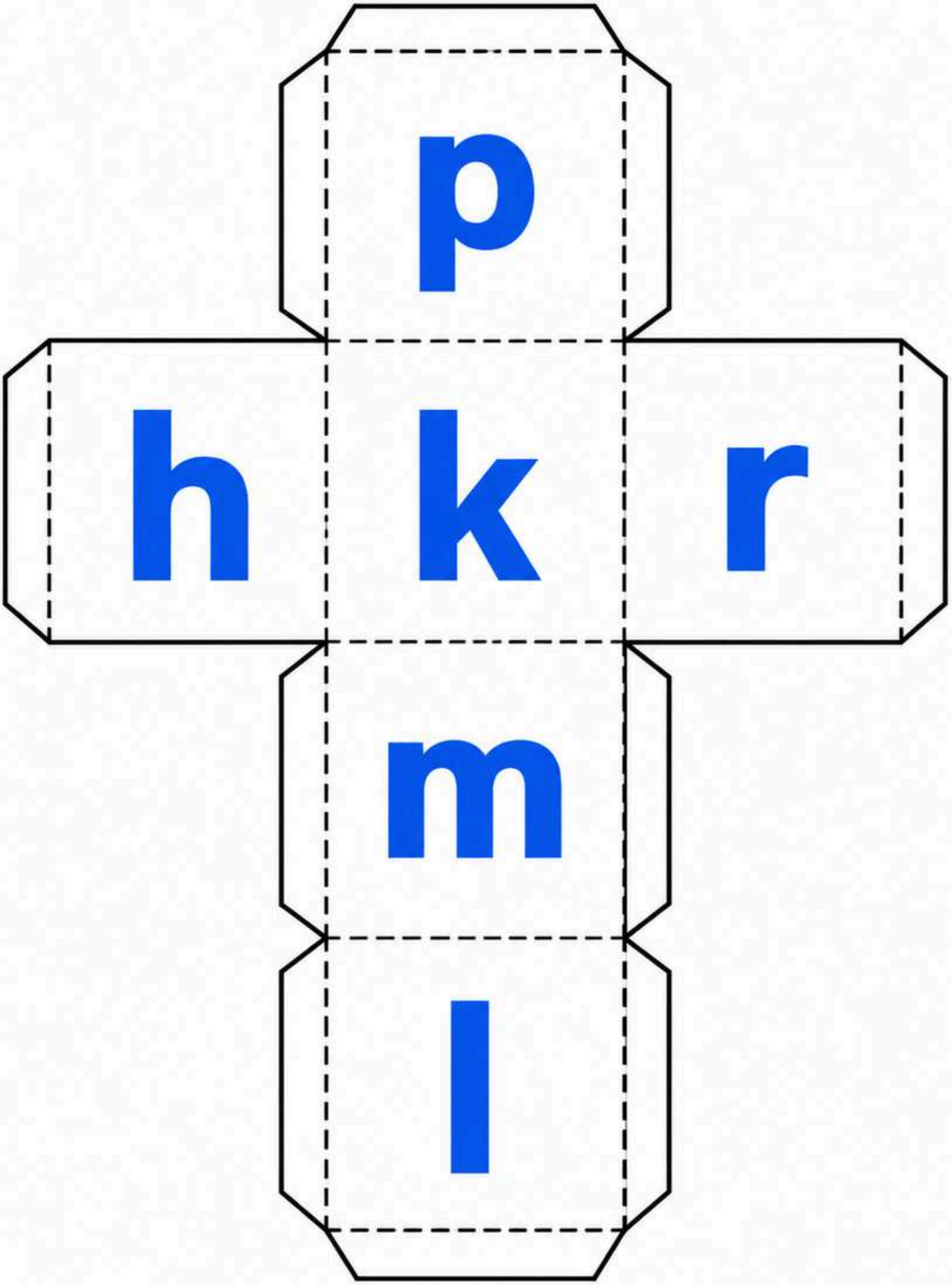
LAMA



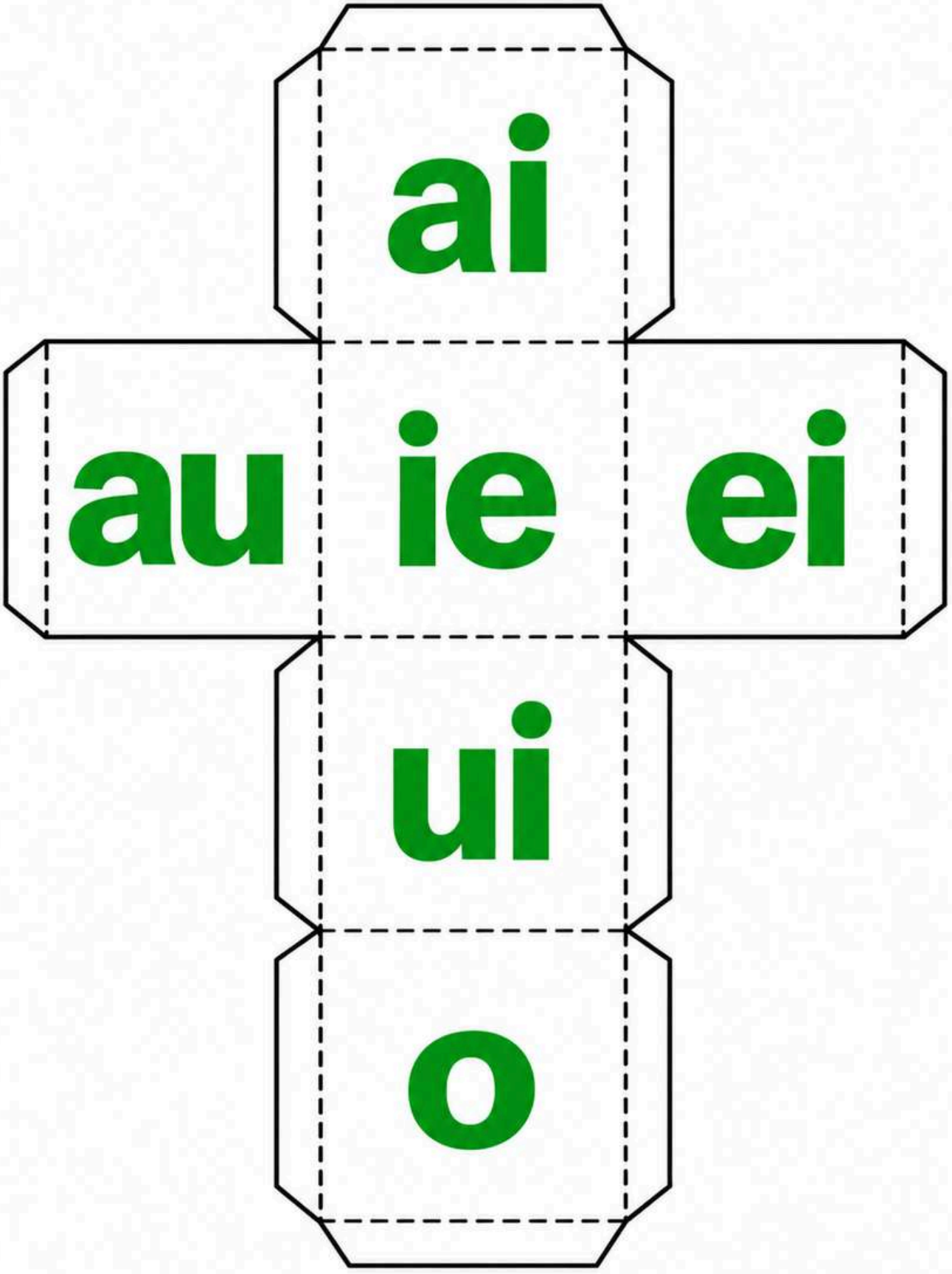
LASA



SOJA


p
h
k
r
m
l

i
a
e
o
ie
u


ai
au
ie
ei
ui
o