



Kā iestādes vadītājs ietekmē bērnu lasītprasmi?

Solvita Lazdiņa
Jelgava, 23.10.2025.

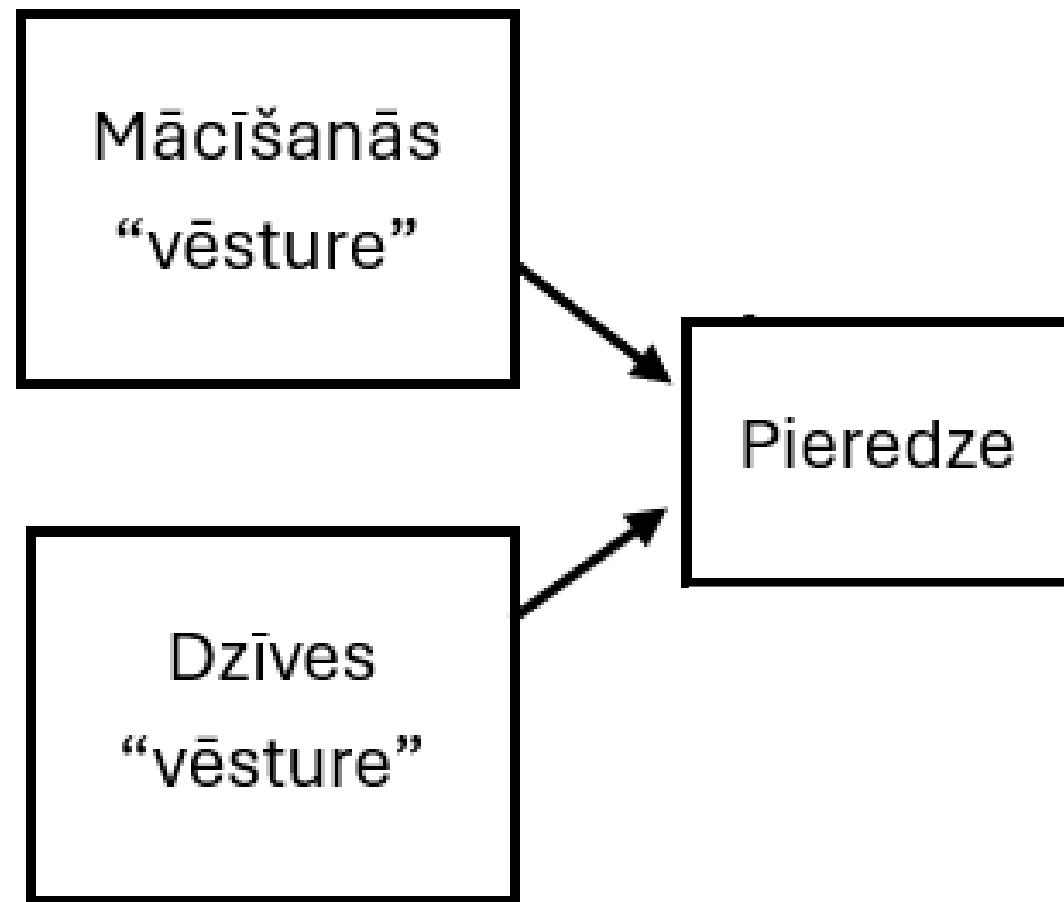
Vadītājs nevar
skolotāja vietā
domāt par to, kā
viņš domā un kā
tālāk rīkojas

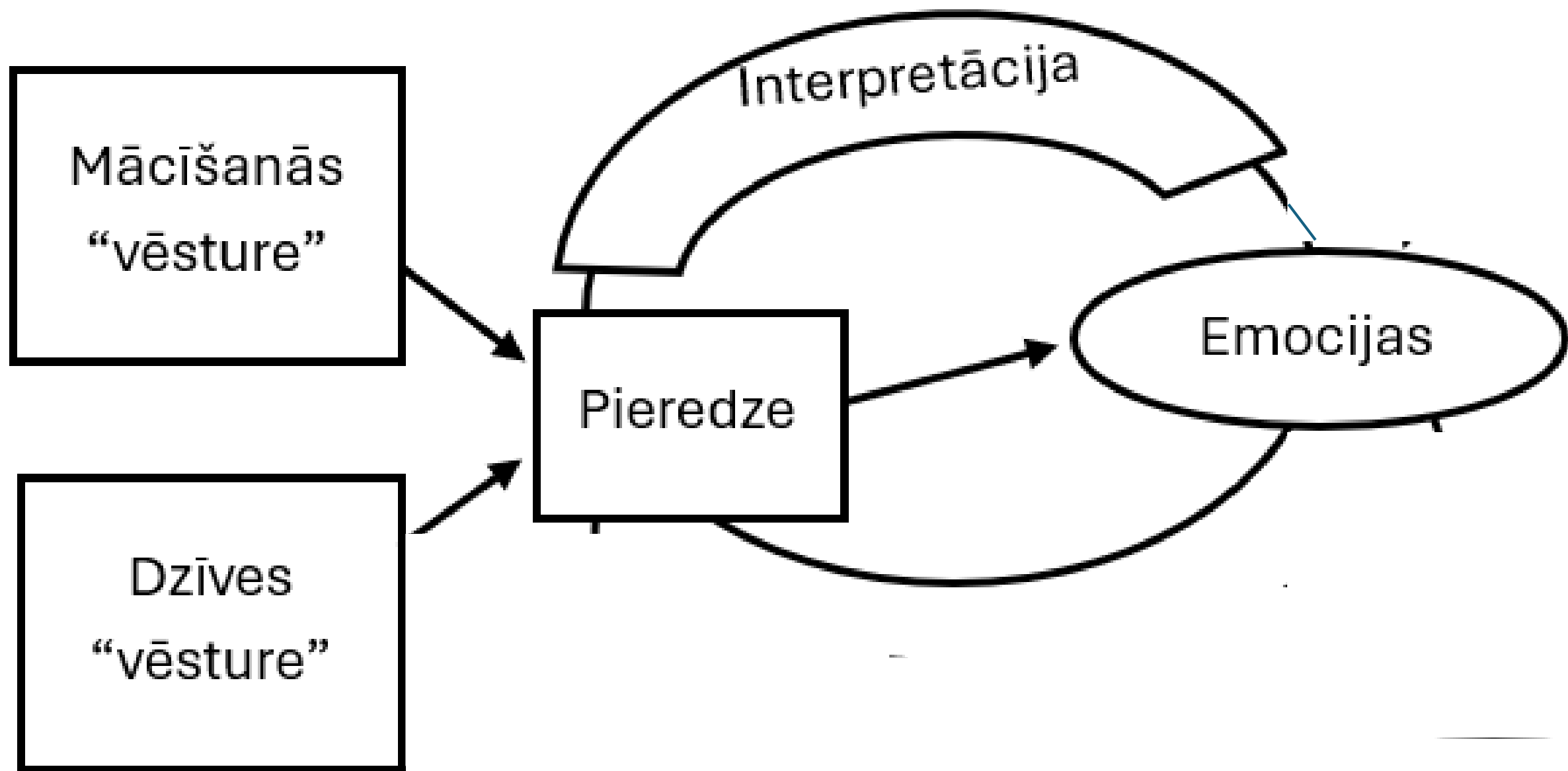
(pārfrāzējot Bransford,
Brown, Cocking, 2000)

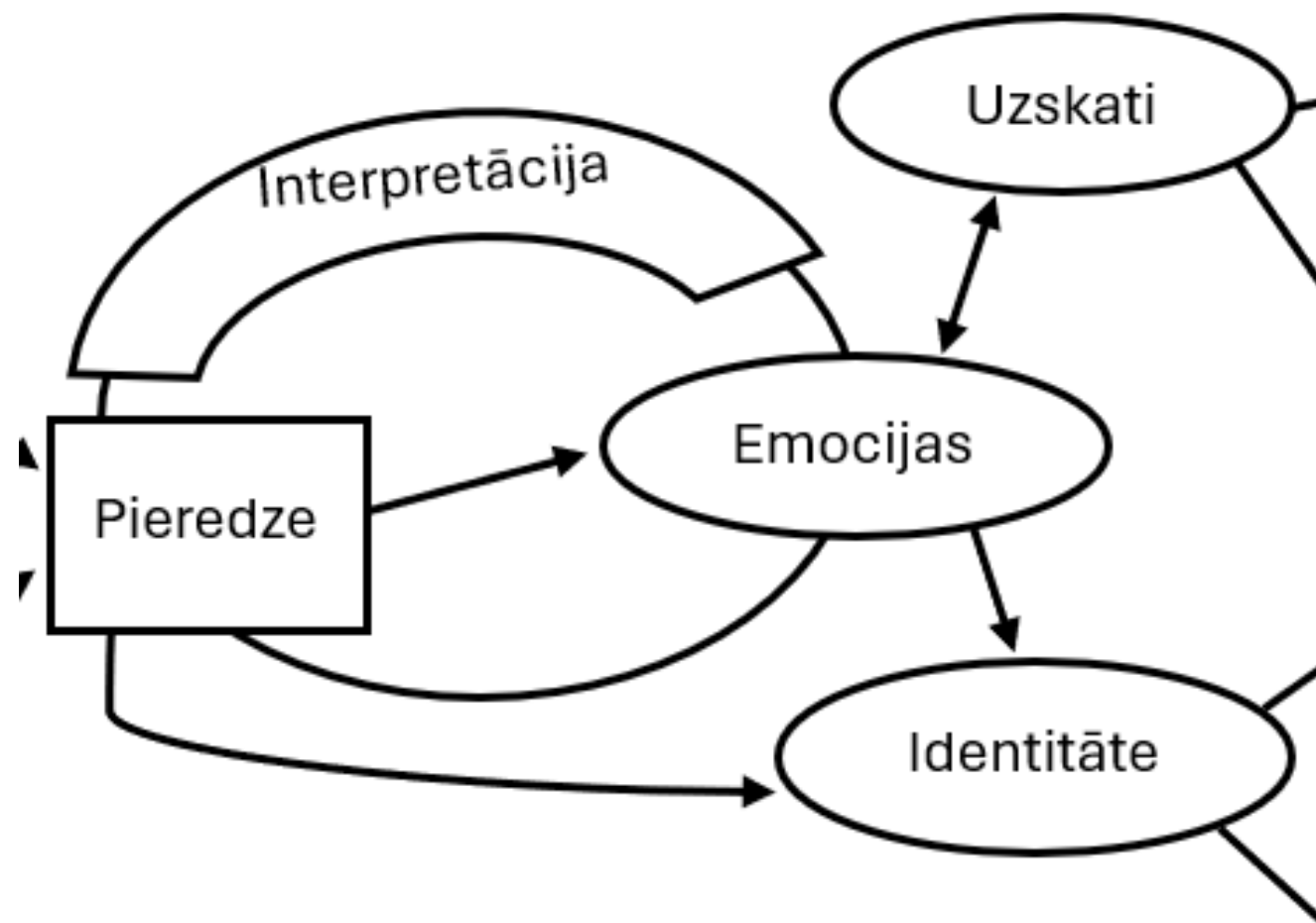


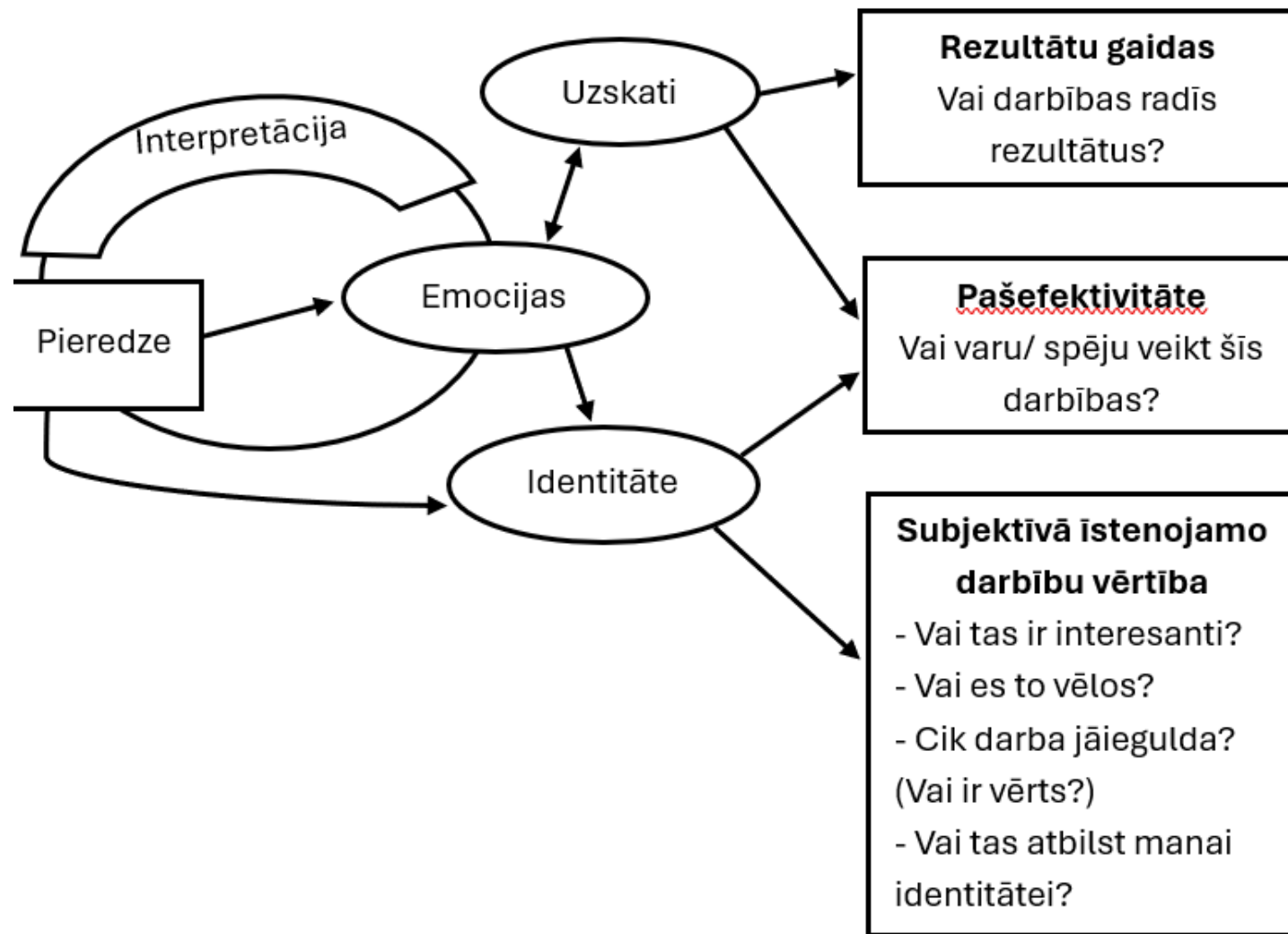
Gaidu un vērtību motivācij as teorija

Eccles et al.,
1983; Eccles &
Wigfield, 2002;
Wigfield & Eccles,
2001

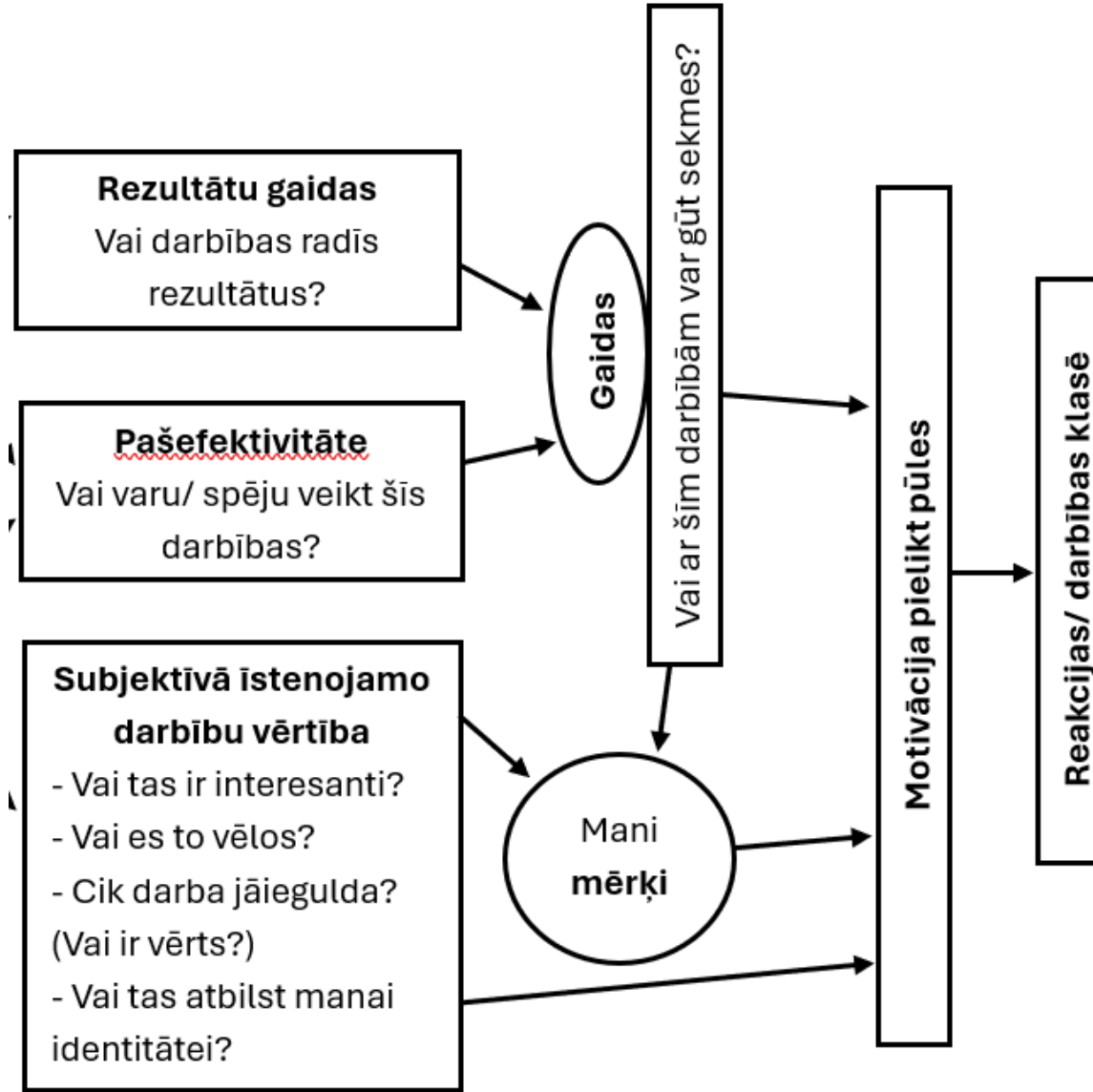


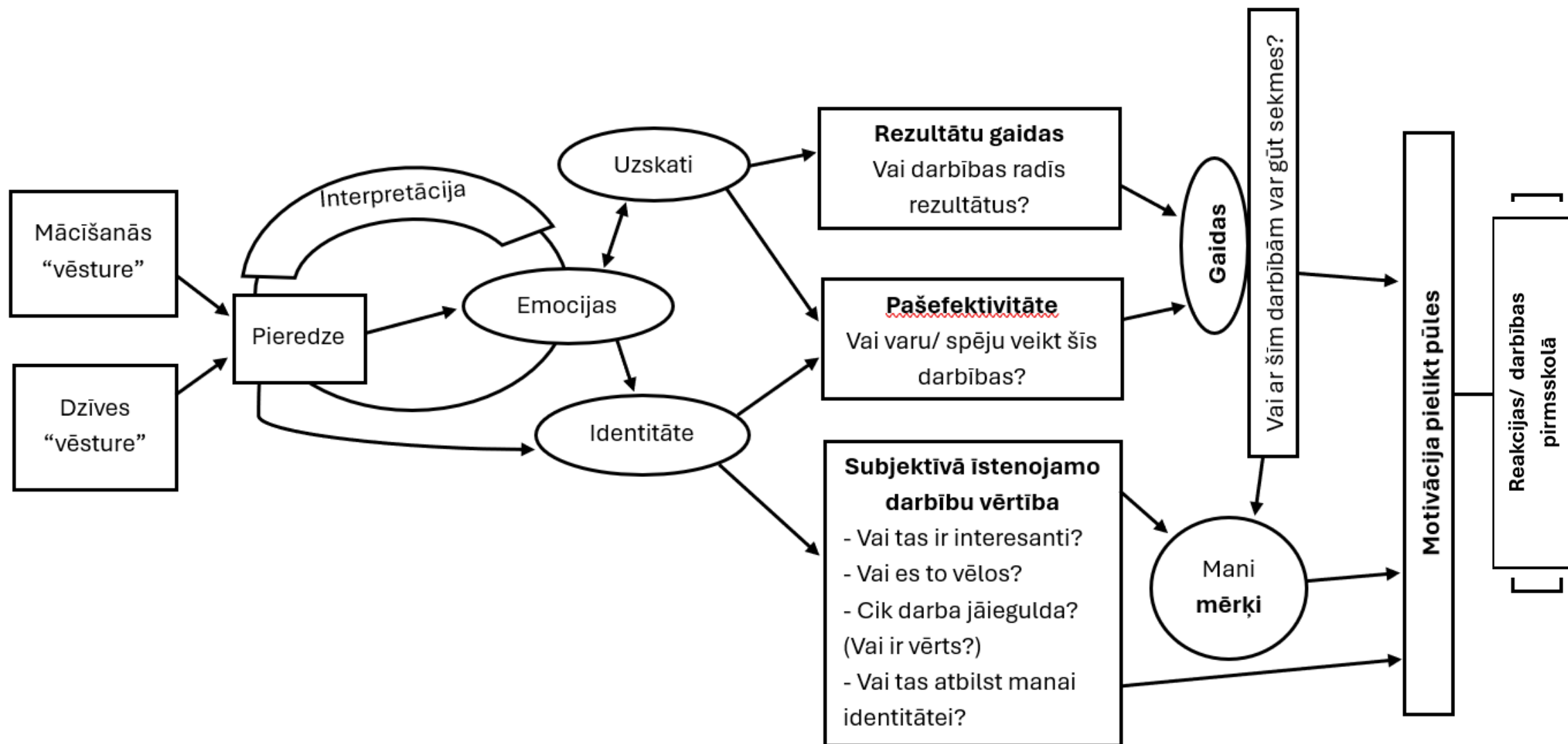


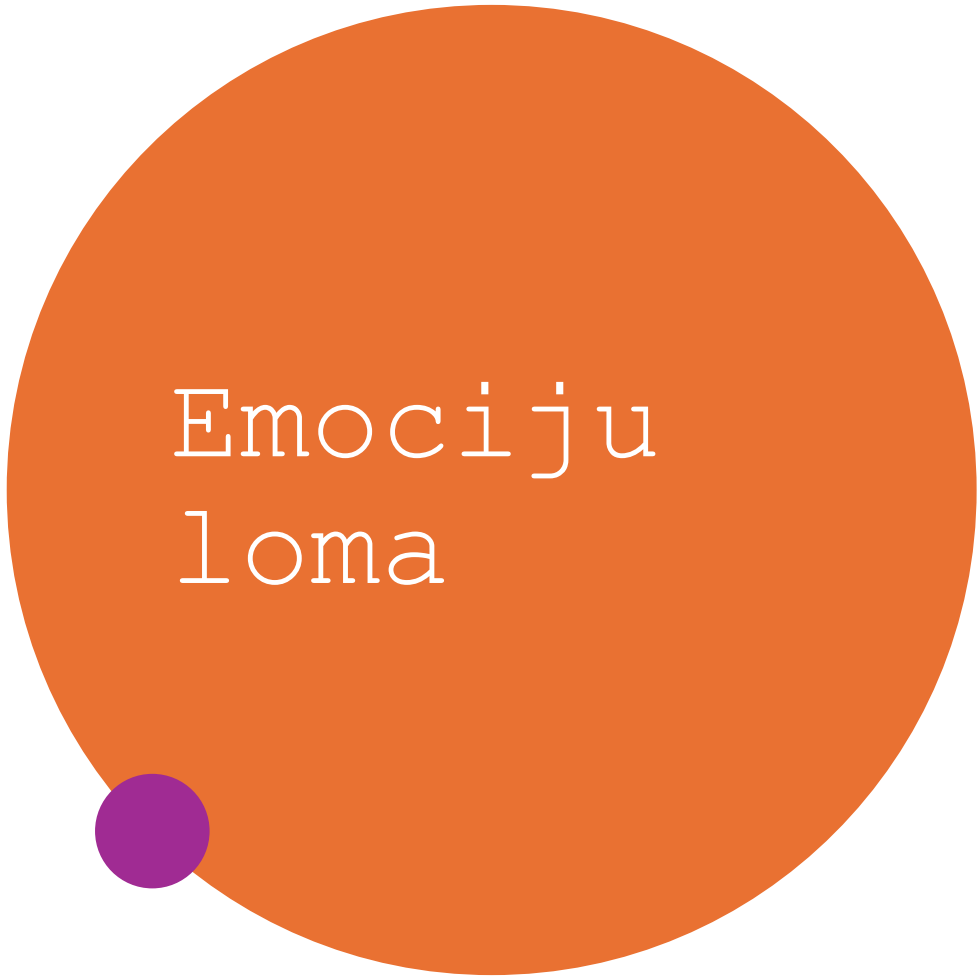










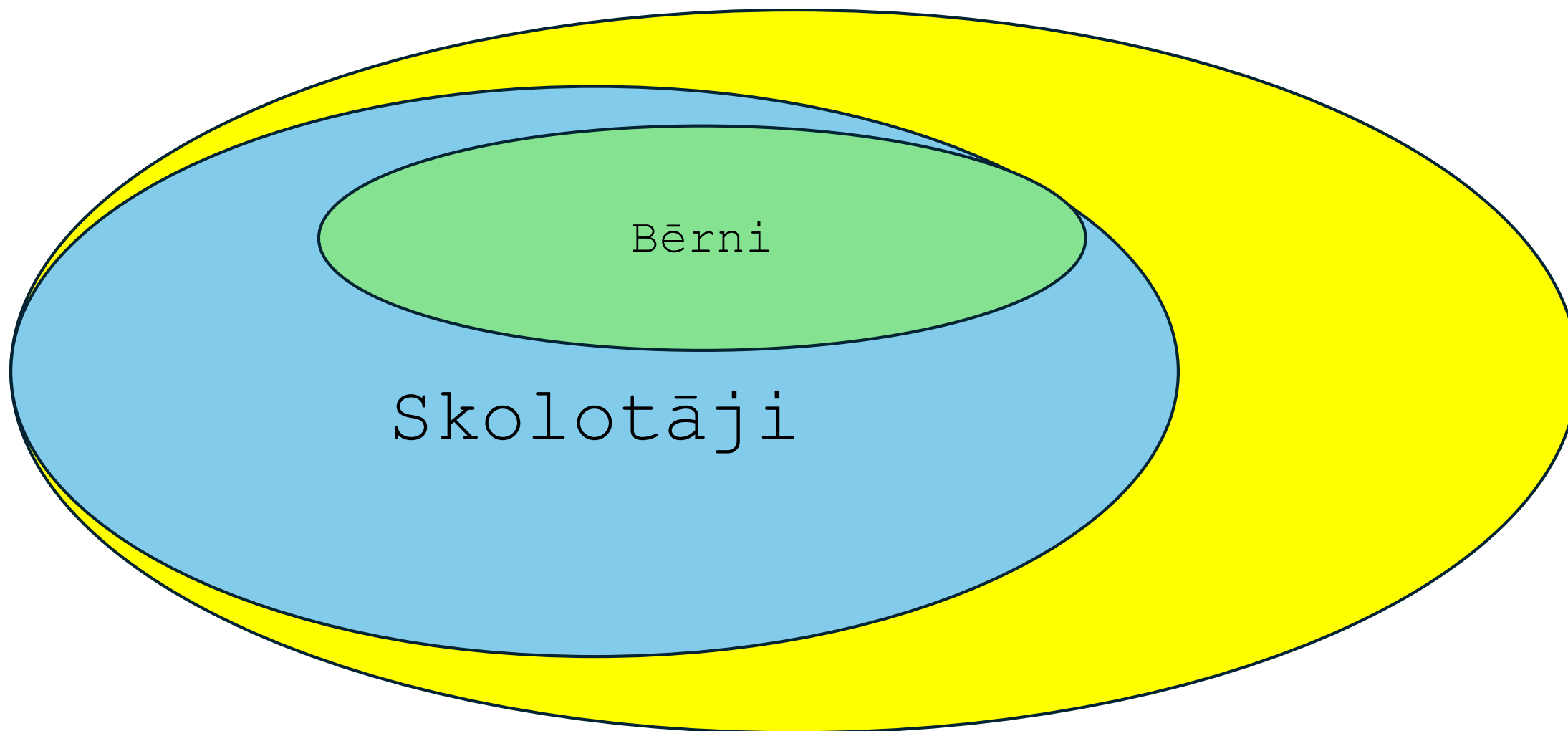


Emociju loma



Nav iespējams domāt dziļi vai atcerēties informāciju, kas neizraisa nekādas emocijas. Veselīgas smadzenes netērē laiku informācijas apstrādei, kura indivīdam nešķiet nozīmīga (Immordino-Yang, 2015).

Mācīšanās pieder grupai (kā mēs
ietekmējam mācīšanos) (Watkins, 2004)



Kas es pēdējo reizi
mācījos *kā skolēns/bērns*?

A large orange rounded rectangle with a white downward-pointing arrow on its right side, pointing towards the green box below.

Kāpēc es mācījos?

A large green rounded rectangle with a white downward-pointing arrow on its right side, pointing towards the blue box below.

Kādas emocijas es jutu?

A large blue rounded rectangle, the final element in the sequence.



Paldies!