

Atgādne skolotājam

Audzēkņu attīstības vērošana

Vērošanas prasme ir attīstāma. Būtiska ir precīza vērošana. Tā ir mērķtiecīga darbība, kura prasa koncentrēšanos un skaidri definētu vērojuma mērķi. Lai vērojumam būtu jēga, tas ir jāfiksē, un no vērotā jāizdara noteikti secinājumi par bērna attīstības un izglītības norisi, dinamiku, skolotāja darbības efektivitāti un sociāli emocionālās saskarsmes kvalitāti. Temata noslēgumā veic vērojumu apkopojumu par katru bērnu un grupu kopumā, secina, kas mainījies bērna attīstībā, ko jaunu apguvis, uzzinājis, sācis lietot, darīt, jautāt, kas jauns parādījies visas grupas dinamikā un to pārrunā grupas komandā.

- Lai veiktu kvalitatīvu vērojumu, labi jāpārziņa vecumposma attīstības norise.
- Jāpārziņa katra bērna attīstības un izglītības situācija tieši tajā konkrētajā brīdī, kad veicam vērojumus.
- Precīzē vērojuma mērķi: ko un kāpēc vēros.
- Precīzē bērna stiprās puses: ko bērns labi prot, kas viņam padodas, interesē, ko viņš dara ar patiku, brīvi, bez piepūles.
- Fiksē mācību, attīstības vajadzības.
- Sarunās ar vecākiem izziņa bērna intereses, ieradumus, pieredzi ārpus pirmsskolas izglītības iestādes.
- Secinājumus izdara pēc vairākkārtīgiem vērojumiem dažādās situācijās, dažādos dienas ritma momentos, pēc sarunām ar kolēģiem (grupas komandu, atbalsta speciālistiem, mūzikas, sporta skolotājiem) un vecākiem.
- Vērojumus fiksējot, norāda vērojuma laiku un situāciju. Tas var palīdzēt precīzi atspoguļot attīstības un izglītības dinamiku, kā arī sagatavojot raksturojumu dažādām institūcijām.
- Vērojot vērš uzmanību uz to, vai bērns attīstās harmoniski, vai līdzsvaroti attīstās domāšana, jūtas un vēlme, interese, prasme darboties ar rokām, kas saistās ar bērna gribas attīstību.
- Vēro, vai pietiekami efektīvi darbojas plānotie atbalsta pasākumi.

- Vēro, vai apgūtās prasmes bērns lieto dažādās situācijās un šīs prasmes prot kombinēt.
- Fiksē arī savu – skolotāja – darbību efektivitāti pedagoģiskajā procesā, novērtējot:
 - vai vides iekārtojums atbilst visu bērnu attīstības un izglītības vajadzībām;
 - vai atbilstoši bērnu vecumam tiek ievērots princips:
 - es daru – tu vēro;
 - es daru – tu palīdzi;
 - tu dari – es palīdzu;
 - tu dari – es vēroju.

Atceramies, ka pieaugušo paraugs veido bērna vērtības: vērojot pieaugušo dzīves jeb caurviju prasmes, bērni mācās sadarboties utt.

Ieva Dakne,
*ZRKAC Izglītības un informācijas tehnoloģiju attīstības nodaļas
galvenā speciāliste*