***Materiāls darbsemināram pirmsskolas izglītības skolotājiem.***

*Mērķis:*

*Zināšanas plānojot pedagoģisko darbu bērncentrētā pirmsskolas izglītības grupā un iekārtojot vidi bērna pašvadītai darbībai un plānojot procesu.*

*Ieva Dakne ZRKC Vispārējās un profesionālās izglītības atbalsta nodaļas galvenā speciāliste.*

Izziņas procesu attīstības iespējas pirmsskolas vecuma bērniem

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Sajūtas | | | | | | | |
| Tauste | Redze | | Dzirde | | Oža | | Garša |
|  | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Uzmanība | Uztvere | | Emocijas | | Griba | | Valoda |
| Ja sajūtu orgāns ir saņēmis atbilstošu kairinājumu, bērns kairinātājam pievērš uzmanību. Piemēram, ierejas suns, bērns skaņas virzienā pagriež galvu un lūkojas, pievērš sunim uzmanību. | Ja sajūtu jomā bērns ir saņēmis kairinājumu, pievērsis kairinājumam uzmanību un sācis uztvert. Piem., Ierejas suns, bērns skaņas virzienā pagriež galvu un aplūko suni, tā kustības rejot, uzvedību, suņa atrašanās vietu- Uztver notiekošo | | Ja sajūtu jomā bērns ir saņēmis kairinājumu, pievērsis tam uzmanību, sācis uztvert notiekošo, tam pievienojas noteiktas emocijas – interese, izbrīns, satraukums, prieks vai bailes. Parasti tās pašas emocijas parādās arī šo epizodi atceroties. | | Griba ir cilvēkam piemītoša īpašība, kas ļauj pārvaldīt kā arējos tā iekšējos procesus. Pirmsskolas vecumā bērns ir „gribas būtne” ar dzīvu interesi par visu un visiem. Griba ir tā, kas ļauj kaut ko iesākt, atreaģēt uz uztverto. | | Valoda ļauj bērnam sazināties ar pasauli. Caur sajūtām uztverto, pieaugušais vai vienaudzis nosauc un bērna vārdu krājumā ienāk jēdziens. Jo bagātāka sajūtu pieredze jo bagātāka jēdzienu krātuve, valoda. |
|  | | | | | | | |
| 3.Atmiņa | | | | | | | |
| Taustes atmiņa | Redzes atmiņa | | Dzirdes atmiņa | | Ožas atmiņa | | Garšas atmiņa |
| Atmiņas veidus iedala pēc informācijas ilguma, pēc grupēšanas pazīmēm, iegaumēšanas mērķa, maņu orgāniem, iegaumēšanā dominējošās psihes sistēmas, pēc izcelsmes. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 4. Domāšana | | | | | | | |
| Salīdzināšana – klasificēšana | | Analīze - sintēze | | Abstrahēšana | | Vispārināšana- konkretizācija | |
| Domāšanā lieto jēdzienus, spriedumus, slēdzienus. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 5. Iztēle | | | | | | | |
| Iztēles veidi- Tīšā iztēle: Reproduktīvā iztēle, radošā iztēle; aktīvā iztēle, pasīvā iztēle. Sapņojumi. | | | | | | | |

Atsauces:

Bjorklund, David F. Children's Thinking: Cognitive Development and Individual Differences. Stamford, CT: Wadsworth Publishing, 2004.

Thornton, Stephanie. Growing Minds: An Introduction to Children's Cognitive Development. New York: Palgrave Macmillan, 2003.

Volfgangs Gēbels, Mihaela Gloklere “Bērns”; Nordik, 2009.