

Jelgavas pilsētas pedagogu konkurss 2018./2019. m. g.

Agija Lāce | Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija

Dabaszinības, 11. klase

Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu

SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

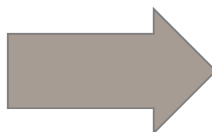
Toksiskās un atkarību izraisošās vielas

Protu raksturot atkarību izraisošās vielas kā cilvēka veselību ietekmējošu faktoru

Protu aprakstīt ikdienā izmantojamo vielu iekļūšanu organismā un negatīvo iedarbību, lietojot jēdzienus: *toksiskums, letālā deva*

Protu aprēķināt etanola saturu (promilēs) asinīs, izmantojot informāciju par izdzertā alkohola masu, etanola masas daļu un cilvēka dzimumu un ķermeņa masu

Attīstītu savas lasīšanas un pašvadītās mācīšanās prasmes



IZMANTOTĀS METODES

Lasīšanas uzdevumi

INSERT metode

Pašvadīta mācīšanās (*skolēni strādā savā tempā, pārrunā atbildes savā starpā un salīdzina tās ar klasē pieejamajām*)

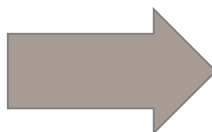
IKT rīku izmantošana (*Plickers*)

Psihotropās vielas

Zinu, kas ir stimulantī, depresanti un halucinogēni

Protu izskaidrot, kāda ir to ietekme uz cilvēka organismu īstermiņā un ilgtermiņā

Pilnveidoju savas pašvadītās mācīšanās, kritiskās domāšanas, digitālās un jaunrades prasmes



Patstāvīga prezentāciju gatavošana (*strādā savā tempā, izvērtē, analizē informāciju internetā u.c. informācijas avotos*), iekļaujot aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju (*tradicionālie un IKT rīki, kā Kahoot, Quizizz utt.*) [sk. 1. pielikumu]

Prezentēšana, uzstāšanās klasesbiedru priekšā

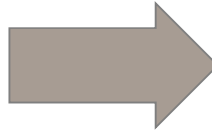
Elektromagnētiskā starojuma ietekme

Zinu, kas ir elektromagnētiskais starojums un kādi ir tā veidi

Protu raksturot elektromagnētisko starojumu kā cilvēka veselību ietekmējošu faktoru

Protu ar piemēriem ilustrēt elektromagnētiskā starojuma avotus un starojuma ietekmi uz cilvēku organismu

Attīstu lasīšanas, sadarbības un digitālās prasmes, klasē veidojot kopīgu elektronisku mācību materiālu



Lasīšanas uzdevumi

Darbs grupā (*individualizēti uzdevumi, lomas, snieguma līmeņu apraksti*)

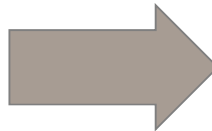
IKT rīku izmantošana (*Padlet, Plickers*) [sk. 2. pielikumu]

Skaņas ietekme un mērīšana

Zinu, kas ir skaņa un kā cilvēks to uztver

Protu izskaidrot, kādos gadījumos skaņa var radīt veselības problēmas un kas jāievēro, lai skaņa neradītu veselības problēmas

Uzlaboju savas pētniecības un sadarbības prasmes



Grupu darbs (*dzirdes tests, analīze*)

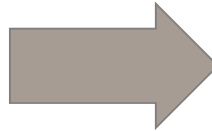
Laboratorijas darbs (*skaņas skaļuma mērīšana dažādās telpās, analīze*)

IKT rīku izmantošana (*Plickers*)

Mazgāšanas un kosmētiskie līdzekļi

Izprotu informāciju uz kosmētisko un mazgāšanas līdzekļu iesaiņojuma, protu salīdzināt to sastāvu, analizēt lietošanas nosacījumus un ietekmi uz cilvēka organismu
Protu pamatot savu viedokli un izvērtēt kosmētisko un mazgāšanas līdzekļu lietošanas lietderību

Pilnveidoju savas kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes



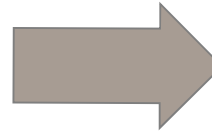
Patstāvīgais un grupu darbs
IKT rīku izmantošana (*cosdna.com u.c. interneta resursi, Padlet, Plickers*)
Viedokļa veidošana, argumentēšana

Imunitāte

Zinu, kas ir imunitāte
Protu izskaidrot, kas ir nespecifiskā un specifiskā (dabiskā, pasīvā, aktīvā un mākslīgā) imunitāte un kā tās savā starpā atšķiras
Zinu, kādas ir organisma aizsargbarjeras un kā tās darbojas

Protu izskaidrot, kāda ir vakcinācijas nozīme

Attīstu savas kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes



Lasīšanas uzdevumi
IKT rīku izmantošana (*Quizlet, Plickers*)
Viedokļa veidošana, argumentēšana
(*argumentētie pretstati par vakcinācijas nozīmi*)

Mikroorganismi un to izraisītās infekcijas slimības

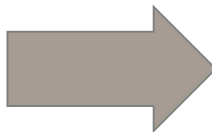
Zinu, kā infekcijas izraisītāji var nokļūt organismā

Zinu, kādi ir infekcijas attīstības posmi

Protu izskaidrot galvenās atšķirības starp baktērijām un vīrusiem

Protu raksturot galvenās baktēriju un vīrusu izraisītās slimības un to simptomus

Attīstu savas sadarbības, radošuma un jaunrades prasmes



Pašvadīta mācīšanās

Grupu darbs (lomas, snieguma līmeņu apraksti)

Informatīvu bukletu veidošana

Galerijas metode

IKT rīku izmantošana (*Plickers*)

Vielas cilvēka organismā

Zinu, par ko organismā sašķeļas ogļhidrāti, tauki un olbaltumvielas

Protu izskaidrot, kādas ir ogļhidrātu, tauku, olbaltumvielu, vitamīnu, minerālvielu un ūdens funkcijas cilvēka organismā

Pilnveidoju savas sadarbības prasmes



Lasīšanas uzdevumi

Grupu darbs (*mājas un ekspertu grupu metode*)

IKT rīku izmantošana (*Plickers*)

Sabalansēts uzturs

Zinu, kādi ir sabalansēta uztura pamatprincipi

Protu noteikt pārtikas produktu uzturvērtību

Protu izveidot sabalansētu ēdienkarti vienai dienai un analizēt to

Uzlaboju savas pētniecības un sadarbības prasmes

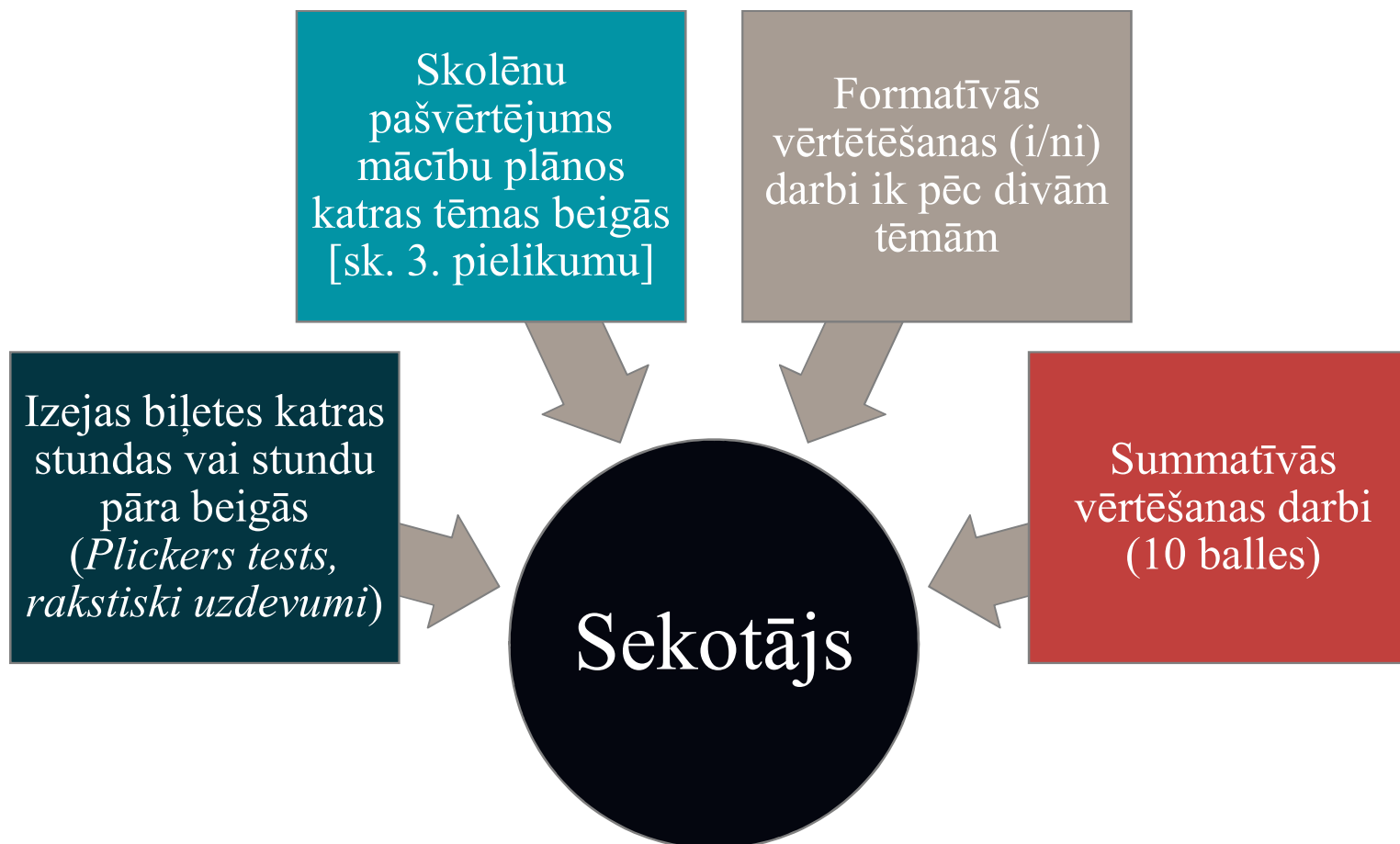


Lasīšanas uzdevumi

Pašvadīta mācīšanās (*sabalansētas ēdienkartes veidošana vienai dienai pēc savām vajadzībām*)

Laboratorijas darbs (*ogļhidrātu, olbaltumvielu un tauku noteikšana dažādos pārtikas produktos*)

IZGLĪTOJAMO IZAUGSMES MĒRĪJUMU METODIKA



SEKOTĀJS

Sekotājā atzīmēta katra 11. klases (grupas) skolēna:

1. Izejas biļetes rezultāts stundas vai stundu pāra beigās (85-100% pareizas atbildes – zaļš, 50-84% pareizas atbildes – dzeltens; 0-49% pareizas atbildes – sarkans);
2. Formatīvās vērtēšanas darba rezultāts (i/ni);
3. Summatīvās vērtēšanas darba rezultāts (10 balles);
4. Kavējumi.

Nr.p.k.	18.02.	21.02.	25.02.	28.02.	04.03.	07.03.	18.03.	21.03.	25.03.	28.03.	01.04.	04.04.	08.04.	11.04.	15.04.	18.04.	25.04.	29.04.	02.05.	09.05.
	Toksiskās vielas	Atkarību izraisošās vielas	FV	Prezentācija	Psihotropās vielas	EM starojums	FV		Kosmētiskie un mazgāšanas līdzekļi	Skaņas ietekme	FV	SV		Imunitāte	Mikroorganismi un infekcijas slimības	FV	Vielas cilvēka organismā	Sabalansēts uzturs	FV	SV
1.			i	10				i				i	10			i			i	
2.			i	9				i				i	9			ni			i	
3.	n	n	i	5/7				n/ i	n			i	9			n			i	
4.			i	10				i				i	8			ni			ni	
5.			i	10				i				i	10			i			i	
6.			i	9				i			n	i	9			i			i	
7.			i	9				i				i	9			n			i	
8.			i	9				i				i	9			n	n		ni	
9.			ni	6				n/ i				ni/ i	5			ni			i	
10.			i	10				i				i	10			i			i	
11.			i	10	n	n		i		n		i	10			i			i	
12.			i	9				i				i	9			i			i	
13.			i	9			n	i				ni	5			n			i	
14.			i	10				i				i	n 9			ni			i	

IZEJAS BIĻETE *PLICKERS* TESTA FORMĀ. REZULTĀTU APKOPOJUMA PIEMĒRS

Plickers testa rezultāti stundas refleksijas daļā (vai retāk stundas sākumā kā aktualizācija) ļauj redzēt kā katra skolēna procentuālo rezultātu, tā izvērtēt katra jautājuma grūtības pakāpi. Skolēni seko līdzi savam rezultātam un reflektē par to mācību plānā [sk. 3. pielikumu], skolotāja izvērtē, kuriem jautājumiem vēl jāpievērš uzmanība nākamajās stundās un kuru skolēnu zināšanām vai prasmēm nepieciešams papildu monitorings un virzošas atgriezenisātes saites sniegšana. Zemāk redzams piemērs no 18.03. stundas par elektromagnetiskā starojuma ietekmi uz cilvēka organismu (skolēnu vārdi slēpti un jautājumi diemžēl nav redzami pilnībā).

	Total	Mobilie telefoni izstaro	UV starojums bieži izraisa ādas un acu	Redzamā gaisma koncentrētā	Infrasarkanais starojums nevar izraisīt	Rengenstarojumi ir kaitīgāks par gamma	Gamma starojums spēj iznīcināt vēža
Katra jautājuma vidējais rezultāts klasē	● 88 %	85 %	100 %	92 %	69 %	100 %	85 %
	● 100 %	A	A	A	B	B	A
	● 83 %	A	A	A	A	B	A
	● 83 %	A	A	A	B	B	B
	● 100 %	A	A	A	B	B	A
	● 100 %	A	A	A	B	B	A
Katra skolēna individuālie rezultāti	● 100 %	A	A	A	B	B	A
	● 67 %	B	A	B	B	B	A
	● 83 %	A	A	A	A	B	A
	● 100 %	A	A	A	B	B	A
	● 83 %	A	A	A	A	B	A
	● 67 %	B	A	A	B	B	B
	● 100 %	A	A	A	B	B	A
	-	-	-	-	-	-	-
Redzams, kurš skolēns nav klasē	● 83 %	A	A	A	A	B	A

SECINĀJUMI¹

1. Skolēnu iniciatīvu, interesi un iesaisti stundās veicināja (a) kopīga sasniedzamo rezultātu izvirzīšana tēmas sākumā (skolēni, izmantojot viedtelefonus, vietnē *sli.do* uzdeva sev interesējošos jautājumus par katru no plānotajām tēmām, balsoja par citu jautājumiem un kopā ar skolotāju vienojās par būtiskajām zināšanām un prasmēm, kas jāapgūst); (b) mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi (savu kosmētisko līdzekļu pētīšana, ogļhidrātu u.c. vielu noteikšana pārtikas produktos, sava sablansētā uztura plāna veidošana, savas dzirdes pārbaude utt.); (c) droša vide, kur kļūdīšanās ir daļa no mācību procesa un katra skolēna viedoklis un idejas ir svarīgas, t.i., skolēniem stundās bija ļauts brīvi izteikties, un starp skolēniem un skolotāju valdīja cieņpilna attieksme;
2. Regulāra atgriezeniskās saites saņemšana no skolēniem ļāva pilnveidot stundu norisi, piemēram, izvēlēties piemērotākas, aktuālākas metodes (prezentāciju veidošana, IKT rīku izmantošana utt.), skolēniem būtiskas caurviju prasmes (sadarbība, kritiskā domāšana);
3. Skolēni, reflektējot par stundu norisi, atzīmēja, ka (a) procedūras un konsekvence mācību procesa laikā (noteikta, ierasta stundu uzbūve (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), uzdevumi ar skaidrām, konkrētām instrukcijām, vērtēšanas kritēriji, rubrikas un snieguma līmeņu apraksti, regulāri formatīvās vērtēšanas darbi); (b) regulāras izejas biļetes, formatīvās vērtēšanas darbi un to pārrunāšana; (c) atgriezeniskās saites saņemšana no skolotājas ļāva veiksmīgāk sasniegt rezultātus un būt atbildīgākiem par saviem mācību rezultātiem kā pašvadītas mācīšanās ceļā, tā mācot citam citu;
4. Skolēni pilnveidoja savas metakognitīvās domāšanas prasmes, regulāri strādājot ar mācību plāniem un katras tēmas beigās reflektējot par to, kas un kāpēc viņiem izdevās vislabāk, un kur un kādā veidā savas zināšanas un prasmes vēl var pilnveidot;
5. Tēmas ietvaros dažādojot izmantotās metodes (individuāli un grupu darbi, lasīšanas uzdevumi, radošie un laboratorijas darbi), iespēja izpausties un parādīt sevi no labākās puses bija skolēniem ar dažādiem talantiem un stiprajam pusēm; šādā veidā bija iespējams īstenot dažādu skolēnu mācīšanās vajadzības;
6. Summatīvās vērtēšanas darbus veidojot no vairākām daļām (piemēram, patstāvīgi individuāli vai grupā veicama radošā darba un rakstiskas teorijas pārbaudes), augstus rezultātus bija iespējams sasniegt skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, atšķirīgiem talantiem un stiprajam pusēm.

¹ Izdarot secinājumus, vērā ņemts skolēnu rakstītais pašvērtējuma sadaļā summatīvās vērtēšanas darbos, kā arī atziņas no vietnes *Eduio*

1. pielikums. Prezentācijas vērtēšanas rubrika (snieguma līmeņu apraksts) tēmā par psihotropajām vielām

Kritērijs	Izpildīts pilnībā				Izpildīts daļēji				Vāji vai nav izpildīts	
Tēmas saturs (50%)	10 punkti – - norādīts, vai psihotropā viela ir stimulants, depresants vai halucinogēns (1); - izskaidrots, kāds ir vielas darbības process ķermenī (2); - izskaidrots vielas efekts, to lietojot, un negatīvā ietekme uz cilvēka organismu īstermiņā (4); - izskaidrota vielas ietekme uz cilvēka organismu, lietojot to ilgtermiņā (2); - iekļauta papildu informācija (interesants fakts, statistika u.tml.) (1)				4-9 punkti – prezentācijā attēlota svarīgākā informācija par psihotropo vielu, taču vai nu trūkst kāda informācijas daļa vai parādās nepatiesa/ kļūdaina informācija				0-3 punkti – trūkst būtiskas informācijas par psihotropo vielu, vai daļa informācijas ir nepatiesa	
Aktualizācija (10%)	2 punkti - prezentācijas sākumā tiek pievērsta klasesbiedru uzmanība un tie tiek iesaistīti informācijas uztveršanā (jautājums-atbilde, diskusija, īss video ar uzdevumu u.tml.)				1 punkts - prezentācijas sākumā tiek pievērsta klasesbiedru uzmanība, taču tie netiek iesaistīti informācijas uztveršanā				0 punkti - prezentācijas sākumā netiek pievērsta klasesbiedru uzmanība un tie netiek iesaistīti informācijas uztveršanā	
Refleksija (10%)	2 punkti – prezentācijas beigās pārbauda, vai un kā klasesbiedri sapratuši informāciju prezentācijā (piem., īss tests); jautājumi ir korekti, tiek izskaidrotas pareizās atbildes un iesaistīti vairums klātesošo				1 punkts – prezentācijas beigās pārbauda, vai un kā klasesbiedri sapratuši informāciju (piem., īss tests), taču vai nu jautājumi nav korekti, vai netiek izskaidrotas pareizās atbildes, nav iesaistīts vairums klātesošo				0 punkti – prezentācijas beigās nenotiek klasesbiedru pārbaude	
Prezentācijas struktūra (10%)	2 punkti – informācija pasniegta skaidri, kodolīgi, interesanti, loģiskā secībā; auditorijai viegli izsekot domu gājienam; pārejas starp sadaļām ir līdzīgas un saistītas				1 punkts – informācija ne vienmēr ir skaidra, kodolīga un loģiski secīga; auditorijai brīžiem ir pagrūti izsekot prezentācijai, tiek lēkāts no vienas lietas pie otras; pārejas starp sadaļām ne vienmēr ir saistītas vai tās ir vājas				0 punkti – prezentāciju ir grūti uztvert, jo informācija bieži nav secīga, ir neskaidra vai neorganizēta; ir vairākas novirzes no galvenās tēmas; pārejas starp sadaļām ir neveiklas	
Vizuālais un tehniskais noformējums (10 %)	2 punkti – vienkārša, skaidra, viegli uztverama prezentācija; teksta veidā attēlots tikai būtiskais; tekstu papildina/ aizstāj vizuāli līdzekļi; ir vienots noformējums				1 punkts – lielākoties vienkārša, skaidra, viegli lasāma prezentācija; vietām par daudz teksta; ir lietoti vizuāli līdzekļi, taču to nav daudz vai tie nepapildina/ neaizstāj tekstu; noformējums nav līdz galam vienots				0 punkti – grūti lasāma, tehniski neprecīza prezentācija; zemas kvalitātes, neatbilstoši vai nekādi vizuāli līdzekļi; daudz pareizrakstības kļūdu	
Prezentēšana un attieksme (10%)	2 punkti - veido acu kontaktu ar klausītājiem, nelasa tekstu no lapiņas vai slaidiem, stāstījumā akcentē būtiskāko; citu prezentāciju laikā izrāda cieņu (fonā nesarunājas, nesmejas, nepārtrauc runātāju)				1 punkts – reizēm veido acu kontaktu ar klausītājiem, lasa tekstu no lapiņas vai slaidiem, stāstījumā neakcentē būtiskāko; - citu prezentāciju laikā izrāda cieņu				0 punkti – neprezentē un/ vai citu prezentāciju laikā neizrāda cieņu (fonā sarunājas, smejas, pārtrauc runātāju)	
Vērtējums:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punkti no:	0	2,2	4,2	6,6	9,2	11,6	14	15,6	17,4	19

2. pielikums. Fragments no skolēnu grupu darba rezultātā radītā elektroniskā mācību materiāla par elektromagnētisko starojumu. Vietne *padlet.com*

Agija Lāce + 6 = 1yr

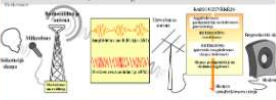
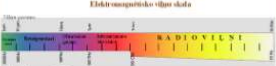
Elektromagnētiskā starojuma ietekme 2
11kom 1. grupa

Radioviļņi un mikroviļņi

Starojums, bez kura nevar iztikt 21. gs.

Radioviļņus izmanto radio un TV pārraidēs (izgāro attiecīgie torņi) Mikroviļņus izmanto mikroviļņu krāsnīs, aviācijas un militārajos radaros, WiFi, Bluetooth, mobilajos telefonos.

Elektromagnētiskā viļņu skala



Kaitējums

Radioviļņi nekaitē.
Mikroviļņu- iespējams no telefona, jo to tur tuvu galvai. (Nav pierādīts)

Infrasarkanais starojums

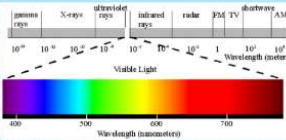
Infrasarkanais starojums ir starojums, kas silda. To rada jebkas, kā temperatūra ir augstāka nekā apkārtējā vidē. Piem., krāsns, radiators, uguns, saule, nelielos apjomos arī telefons. Starojums veido siltumu, bet ja par daudz tad apdegumus un pārkaršanu. No tā var pasargāties saulainā dienā nēsājot cepuri un izvērtējot starojuma iedarbību bez vajadzības neatrodies tajā.



Redzamā gaisma

Raksturojums

Elektromagnētiskā spektra daļa, ko var saredzēt cilvēka acs.



Gaismas krāsa	Viļņa garums, nm
sarkana	620 - 760
oranža	590 - 620
dzeltēna	560 - 590
zaļa	500 - 560
gaiši zila	480 - 500
zila	450 - 480
violeta	380 - 450

Ultravioletais starojums

Elektromagnētiskie viļņi ar viļņa garumu, kas ir mazāks nekā redzamajai gaismai, bet garāks nekā rentgenstariem.

To izstaro saule, kā arī dažādas UV lampas.



Tuvie viļņi var radīt ādas bojājumus,

Rentgenstarojums

Rentgenstarojums ir elektromagnētiskais starojums ar lielu frekvenci un lielu enerģiju.

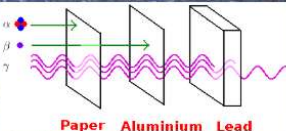
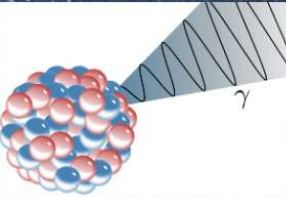
Ikdienā ar to mēs nesaskaramies, tikai ja jāveic Rentgenuzņēmums.



Rentgenstarojums viegli iziet cauri mīkstajiem audiem, bet absorbējas kaulos. Izraisa nevēlamas pārmaiņas šūnās.

Lai pasargātu nevēlamās vietas no

Gamma starojums



Paper Aluminium Lead

3. pielikums. Skolēnu mācību plāna fragments. Mācību plānā pieejama informācija par katras tēmas sasniedzamajiem rezultātiem un jautājumi pašrefleksijai

Nr.	Tēma	Sasniedzamais rezultāts	Pašvērtējums
1.	Toksiskās un atkarību izraisošās vielas	- Protu raksturot atkarību izraisošas vielas kā cilvēka veselību ietekmējošu faktoru; - Protu aprakstīt ikdienā izmantojamo vielu iekļūšanu organismā un negatīvo iedarbību, lietojot jēdzienus: <i>toksiskums, letālā deva</i>; - Protu aprēķināt etanola saturu (promilēs) asinīs, izmantojot informāciju par izdzertā alkohola masu, etanola masas daļu un cilvēka dzimumu un ķermeņa masu	A. Skalā no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā Tu sasniedzi stundas mērķus! B. Kas Tev izdevās vislabāk? Kādi tam ir pierādījumi? C. Kur Tev vēl jāuzlabo savs sniegums? Kā Tu to paveiksi?
2.	Psihotropās vielas	- Zinu, kas ir stimulantī, depresanti un halucinogēni; - Protu izskaidrot, kāda ir to ietekme uz cilvēka organismu īstermiņā un ilgtermiņā; <i>Attīstu savas lasīšanas un pašvadītās mācīšanās prasmes</i>	A. Skalā no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā Tu sasniedzi stundas mērķus! B. Kas Tev izdevās vislabāk? Kādi tam ir pierādījumi? C. Kur Tev vēl jāuzlabo savs sniegums? Kā Tu to paveiksi?
5-7 min prezentācija par psihotropajām vielām (20 punkti; 10 balles)			
3.	Elektromagnētiskā starojuma ietekme	- Zinu, kas ir elektromagnētiskais starojums un kādi ir tā veidi; - Protu raksturot elektromagnētisko starojumu kā cilvēka veselību ietekmējošu faktoru; - Protu ar piemēriem ilustrēt elektromagnētiskā starojuma avotus un starojuma ietekmi uz cilvēku organismu; <i>Attīstu lasīšanas, sadarbības un digitālās prasmes, klasē veidojot kopīgu elektronisku mācību materiālu</i>	A. Skalā no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā Tu sasniedzi stundas mērķus! B. Kas Tev izdevās vislabāk? Kādi tam ir pierādījumi? C. Kur Tev vēl jāuzlabo savs sniegums? Kā Tu to paveiksi?
4.	Skaņas ietekme un mērīšana	- Zinu, kas ir skaņa un kā cilvēks to uztver; - Protu izskaidrot, kādos gadījumos skaņa var radīt veselības problēmas un kas jāievēro, lai skaņa neradītu veselības problēmas; <i>Uzlaboju savas pētniecības un sadarbības prasmes</i>	A. Skalā no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā Tu sasniedzi stundas mērķus! B. Kas Tev izdevās vislabāk? Kādi tam ir pierādījumi? C. Kur Tev vēl jāuzlabo savs sniegums? Kā Tu to paveiksi?

3. pielikums (turpinājums). Skolēnu mācību plāna fragments. Mācību plānā pieejama informācija par katras tēmas sasniedzamajiem rezultātiem un jautājumi pašrefleksijai

5.	Mazgāšanas un kosmētiskie līdzekļi	1. Izprotu informāciju uz sadzīves preču iesaiņojuma, protu salīdzināt kosmētisko un mazgāšanas līdzekļu sastāvu, analizēt to lietošanas nosacījumus un ietekmi uz cilvēka organismu; 2. Protu pamatot savu viedokli un izvērtēt kosmētisko un higiēnas līdzekļu lietošanas lietderību; 3. <i>Pilnveidoju savas kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes</i>	A. Skalā no 1 līdz 10 atzīmē, cik lielā mērā Tu sasniedzi stundas mērķus! B. Kas Tev izdevās vislabāk? Kādi tam ir pierādījumi? C. Kur Tev vēl jāuzlabo savs sniegums? Kā Tu to paveiksi?
		Padlet “prezentācija” par mazgāšanas un kosmētiskajiem līdzekļiem (10 punkti jeb 25% no kopējā vērtējuma)	
6.	Ieskaite “Vides faktoru ietekme uz cilvēka organismu I”	Rakstiska ieskaite par 1.-4. tēmu (30 punkti jeb 75% no kopējā vērtējuma); laikā nodots un kārtīgi aizpildīts mācību plāns dod papildu 1 punktu	

Papildu informācija:

- Mācību materiāli atrodami saitē ej.uz/dabaszin11kl;
- **Konsultācijas** notiek pirmdienās plkst. 15.20-16.40 un otrdienās 14.40-15.45 (iepriekš pieteikties, aizpildot anketu ej.uz/konsult2019);
- Ja neapmierina ieskaites rezultāts, tad to nedēļas laikā pēc atzīmes ievietošanas e-klasē, iepriekš vienojoties ar skolotāju, ir iespējams uzlabot:
 - Sekmīgu vērtējumu par 1 balli, veicot papildu uzdevumus, vai par 2 ballēm, veicot papildu uzdevumus un iesniedzot pašvērtējuma analīzi;
 - Nesekmīgu vērtējumu par sekmīgu, konsultāciju laikā tematu atbildot mutiski;
- Kavētu ieskaitei jānokārto 2 nedēļu laikā no ieskaites rakstīšanas brīža, par to iepriekš vienojoties ar skolotāju; ja tas netiek izdarīts, ieskaites darbs jāveic skolotājas norādītajā laikā;
- Kvalitatīvi aizpildīts (atbildēts uz *visiem* jautājumiem) un pirms ieskaites nodots mācību plāns vērtējumam dod 1 papildu punktu.